



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วุดินันท์
รหัสโรงเรียน 1121100016
24 หมู่ที่ - ถนน สุขุมวิท 34 ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21150
โทรศัพท์ 038609013 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนนุชนันทน์ใช้หลักการบริหารงานแบบ PDCA และการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ โดยอาศัยฐานข้อมูลที่มีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประชุมระดมความคิด และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โดยการเพิ่มศักยภาพในวิชาชีพ และศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมประสบการณ์นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับบุคลากรและนักเรียน ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะในการสื่อสารด้วยรูปแบบต่างๆ ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี และทักษะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรของโรงเรียน โดยมุ่งไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนนุชนันทน์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ไว้ ๓ แนวทาง ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบททางสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง (การเป็นโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้นักเรียนมีทักษะชีวิตควบคู่ไปกับทักษะความรู้

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารข้อมูล และการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รอบด้าน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้เรียน โดยการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การรวมกลุ่มเพื่อสร้างนวัตกรรม และการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้วยกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One classroom One product) จากการทำโครงการบูรณาการ

กรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพของโรงเรียนในการสร้างมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑. กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนบริบทการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นำสมรรถนะหลักจากหลักสูตรท้องถิ่น Rayong Marco มาจัดการเรียนการสอน ในลักษณะบูรณาการความรู้

๒. กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และสภาพภูมิทัศน์ โดยการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองตอบต่อวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นสุนทรีย์ภาพ

๓. กรอบแนวคิดในการสร้างเครือข่ายและแนวร่วมทางการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา การถ่ายทอดและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. โครงการ/กิจกรรม

6. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
7. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. ชิ้นงานและผลงานเด็ก
9. บันทึกพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
10. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
11. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
12. วิจัยในชั้นเรียน
13. โครงการงาน
14. บันทึกผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยนำผลการดำเนินงานจากที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง
2. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูมีจิตสำนึกของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ให้ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
3. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

๑. ปรับปรุงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านผู้เรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการแก้ไข
๒. นำการบริหาร การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานนวัตกรรม ในระดับสายชั้นเดียวกันได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ประสานความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์ ในแพลตฟอร์มต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และมีการสื่อสาร ๒ ทาง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การเรียนรู้ด้วยโครงงานบูรณาการ 2. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนนุพนันท์ มุ่งพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองจากการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานบูรณาการ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากภายนอกโรงเรียน ในชุมชนและท้องถิ่น จากภายในโรงเรียนด้วยกระบวนการ Classroom based learning แหล่ง
- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนได้นำกระบวนการ PDCA มาปรับใช้ในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุ ผลตาม ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างจุดเด่นของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ๑. การวางแผนกลยุทธ์ประจำปี โดยการสะท้อนกลับข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวางแผน จัดสรรทรัพยากร กำหนดกิจกรรม ที่ต้องดำเนินการ และวิธีการประเมินผลการดำเนินการ แบบ Real Time และมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ มีการจัดทำแนวทางการปฏิบัติเป็นคู่มือดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน เกิดความเข้าใจในการดำเนินการ ๒. ดำเนินการตามแผนงาน ตามระยะเวลา ที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ใน ๓ ลักษณะ ได้แก่ จัดกิจกรรมในลักษณะโครงงานบูรณาการ และกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างความโดดเด่นทางด้านนวัตกรรมและผลงานของนักเรียน เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออก ทางความสามารถ ทั้งภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้แสดงความสามารถภายนอกโรงเรียน จัดนิทรรศการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมโดยนำกระบวนการลูกเสือ เข้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียน การสอน และในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน ๓. มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยกลุ่ม คณะบุคคล ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ มีการสะท้อนผลการดำเนินการผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้ง มีการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ใน การติดตาม นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการ เข้าถึงข้อมูลและการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. นำผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดให้ มีการประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ และกำหนดกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลายเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการปรับ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางวรวิทย์ ทรัพย์ไพฑูรย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วุฒินันท์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1121100016

ที่อยู่ (Address) : 24

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วุฒินันท์

ถนน (Street) : สุขุมวิท 34

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มาบตาพุด

อำเภอ/เขต (District) : เมืองระยอง

จังหวัด (Province) : ระยอง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 21150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038609013

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : wuttinuntschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wuttinun.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวุดมินันท์ รหัสโรงเรียน ๒๑๑๐๐๑๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนสุขุมวิท ๓๔ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๕๐๑๓ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๕๕๕๕ email : wuttinuntschool@hotmail.com website : www.wuttinun.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๐๔๕ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๕๔ คน

โรงเรียนวุดมินันท์ ได้เริ่มก่อตั้งเปิดทำการสอนเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๐๗ โดยอาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนได้เล็งเห็นว่า บ้านมาบตาพุดเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ยังไม่มีโรงเรียนสำหรับเด็กเล็กชั้นอนุบาล มีแต่โรงเรียนประชาบาลซึ่งรับเด็กเข้าเรียนภาคเกณฑ์บังคับ เด็กก่อนเข้าเกณฑ์เรียน ต้องไปเรียนในตัวอำเภอเมืองระยองซึ่งอยู่ห่างจากบ้านมาบตาพุด ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร อาจารย์วิลาศจึงได้ขออนุญาตจากทางการแผนกศึกษาธิการอำเภอ ขอเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล โดยใช้ตึกสองชั้นตลาดบ้านมาบตาพุดเป็นโรงเรียน เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ ๓ ขวบ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาให้กับเด็กก่อนถึงวัยเข้าเกณฑ์บังคับเรียน เมื่อโรงเรียนได้เปิดทำการสอน มีผู้ปกครองเด็กสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ในครั้งแรกประมาณ ๓๐ คน มีครูทำการสอน ๒ คน ต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้ยังมีบุตรของข้าราชการสถานยาวชนนิคมบ้านห้วยโป่ง และทัณฑสถานเปิดห้วยโป่ง ได้ส่งบุตรมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้จัดรถโรงเรียนรับส่งเป็นประจำตลอดจนถึงตลาดตำบลห้วยโป่ง และบริเวณใกล้เคียงก็ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

อาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและทันสมัย มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลและช่วยเหลือผู้ปกครองซึ่งมีฐานะยากจนโดยลดหย่อน ค่าเล่าเรียนของครอบครัวที่มีพี่น้องเรียนด้วยกัน ๓ คน ก็เสียค่าเล่าเรียนเพียง ๒ คน ยกเว้นให้ ๑ คน ไม่ต้องเสียและบางคนครอบครัวที่มีฐานะยากจนมากก็ช่วยเหลือให้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ต่อมาทางโรงเรียนก็ได้ขออนุญาตทางการเปิดทำการสอนถึงชั้น ป.๔ นักเรียนจบจากชั้นอนุบาลสามารถเรียนต่อชั้น ป.๑ ได้เลยโดยไม่ต้องย้ายไปเรียนที่อื่น นักเรียนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนหลังเดิมสถานที่เรียนไม่เพียงพอ อาจารย์วิลาศจึงจำเป็นต้องมองหาสถานที่เพื่อสร้างโรงเรียนใหม่ ประมาณปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ท่านได้ติดต่อขอซื้อที่ดินจำนวนเนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ห่างจากถนนสุขุมวิทประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นสถานที่ที่มีเนื้อที่กว้างขวางเหมาะแก่การตั้งโรงเรียน หลังจากนั้นได้ก่อสร้างอาคารเรียนสองชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ชั้นล่างแบ่งเป็นห้องเรียน สำหรับชั้นอนุบาล ๑ และ ๒ กับ ป.๑ ส่วนชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้น ป.๒-๔ ต่อมาได้ขอเปิดสอนจนถึงชั้น ป.๖ นักเรียนก็เพิ่มมากขึ้นทุกปี

อาจารย์วิลาศ ท่านเป็นนักพัฒนา นอกจากจะปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์แล้ว ทางด้านอาคารสถานที่ก็สร้างโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะอนามัย สร้างสนามเด็กเล่น จัดหาอุปกรณ์การเล่นต่าง ๆ ให้เด็กเล็กและเด็กโตได้เล่นออกกำลังกาย และปลูกต้นไม้ยืนต้น มีร่มไม้ไว้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อน ฯลฯ ประกอบกับอุปนิสัยของท่านเป็นคนขยัน รักงาน กล้าตัดสินใจในการทำงาน ไม่ยอมอยู่เฉยๆ สิ่งใดที่ท่านเห็นว่าจำเป็นประโยชน์แก่เด็กและโรงเรียน ท่านก็จะรีบทำทันที จึงนำผลสำเร็จมาสู่โรงเรียน อีกทั้งท่านเป็นผู้มีความเมตตากรุณาปราณี มีความเป็นอยู่อย่างสมถะเป็นกันเองกับทุกคน ตั้งใจทำงาน ขยันหมั่นเพียรต่อสู้กับชีวิตมาโดยตลอด ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มาขอความช่วยเหลือและให้การติดตามผลจนลุล่วง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ - ๒๕๔๘ ได้มีการปรับปรุงและขยายสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนจัดสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น สร้างห้องน้ำ ที่ล้างมือ สร้างอาคารประกอบ ๑ หลัง และอาคารเรียนชั้นเดียว ๑ หลังจำนวน ๒ ห้อง เพื่อให้มีห้องทำกิจกรรมและห้องเรียนเพิ่มขึ้น สร้างโรงอาหาร ๑ หลัง จัดทำรั้วคอนกรีต เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้แก่เด็ก สร้างห้องเรียน

เพิ่มอีก ๒ ห้อง จัดทำสนามปูน สร้างโครงหลังคาเหล็กมุงด้วยมุงตาข่าย กว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑๓ เครื่องจัดทำสวนหย่อม จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม ๔ เครื่อง สร้างศาลาอเนกประสงค์ ๑ หลัง จัดทำท่อระบายน้ำ เพื่อป้องกันน้ำท่วมภายในบริเวณโรงเรียน สร้างสวนสุขภาพและปรับปรุงโรงครัวให้กว้างขวางขึ้น จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม ๓ เครื่อง มีจำนวนเด็ก ๙๔๕ คน ครูจำนวน ๓๖ คน พัฒนาปรับปรุงอาคารอนุบาล ปรับพื้นที่ห้อง ปูกระเบื้อง มีห้องน้ำ ๑๐ ห้อง ที่ล้างมือ ๑๐ ที่ และตู้น้ำดื่มด้านหลังภายในอาคารอนุบาล จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีกจำนวน ๕ เครื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะในการเล่นและนันทนาการซึ่งการพัฒนาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนคุณนันทมาจากรายได้ในการดำเนินกิจการในแต่ละปีการศึกษาขออนุญาตใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง รื้ออาคารเรียนไม้ จำนวน ๑ หลัง และได้ขออนุญาตเพิ่มความจุเด็กจำนวน ๑,๒๓๕ คน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ - ๒๕๖๒ ได้เปิดใช้อาคารเรียน “นักบุญเทเรซาแห่งพระกุมารเยซู (วิลาศานุสรณ์)” อย่างเป็นทางการ โดย พณฯเทียนชัย สมานจิต ประมุข สังฆมณฑลจันทบุรี เป็นประธานเสกอาคาร เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จัดห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มจำนวน ๑ ห้อง สร้างห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง ขนาด ๑๐.๕ x ๑๑.๕ เมตร มีจำนวนเด็ก ๑,๒๓๓ คน ครูจำนวน ๔๐ คน เด็กทุกคนได้รับสิทธิตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เด็กระดับอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกคน จัดสร้างห้องเรียนแบบบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ทุกระดับชั้นชื่อห้องเรียน “สาระสนุก” ปรับปรุงห้องสมุดให้เด็กได้ เข้าใช้อย่างทั่วถึงและเพิ่มจำนวนหนังสือให้เพียงพอกับเด็ก ปรับปรุงอาคารเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒ เพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยในการเล่นของเด็ก ปรับปรุงหลังคาสนามเด็กเล่นหน้าอาคารอนุบาล เพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและป้องกันแดด ฝนให้กับนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมได้สะดวกยิ่งขึ้น จัดทำอ่างน้ำสำหรับล้างมือให้กับเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำอย่างเพียงพอ จัดสร้างที่สำหรับขายขนมและอาหารให้เป็นสัดส่วนและสวยงามมีชื่อว่า “บ้านขนม” ปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยในการเล่นของนักเรียนและเพิ่มพื้นที่ให้ผู้ปกครองได้นั่งพักขณะมารับ- ส่งบุตรหลาน จัดสร้างอาคาร ๑ หลัง (อาคารนักบุญ ยาโกเบ) สำหรับให้นักเรียนได้เรียนเสริมภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยอาจารย์ชาวต่างชาติพร้อมสื่อที่ทันสมัยจัดสร้างห้อง “ พระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพด้านต่างๆของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ” รัชกาลที่ ๙ สำหรับให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาหาข้อมูล ปรับปรุงและจัดทำสวนสมุนไพร , สวนเกษตรพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับปรุงและจัดทำห้องเรียนระดับประถมให้น่าอยู่ น่าเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องมังคุด ห้องผีเสื้อ ห้องประเทศในอาเซียน เป็นต้น ปรับปรุงห้องเรียนระดับอนุบาลทุกห้อง โดยการทาสีใหม่ทุกห้องจัดสื่อและมุมต่าง ๆ ให้น่าสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น สนาม BBL สวนหย่อม สวนเกษตร จัดหาหนังสือใส่ตะกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่วางตามโต๊ะเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้อ่านช่วงมารับบุตรหลาน ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้มั่นคงแข็งแรงเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดหาสื่อโทรทัศน์ให้นักเรียนและติดตั้งพัดลมเพิ่มเติมบริเวณสนามหน้าอาคารอนุบาล จัดสร้างอาคารพยาบาล เพื่อให้สะดวกต่อการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุภายในโรงเรียนจะได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างปลอดภัย จัดสร้างอาคารห้องพักรู เพื่อให้ครูได้อยู่อย่างสุขสบายและเป็นสัดส่วนครูได้พักผ่อน ตรวจงาน เตรียมการสอนในช่วงว่างต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนปรับปรุงทัศนียภาพบริเวณรอบๆโรงเรียนให้ดูร่มรื่นสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานรวดเร็วทันสมัยมากยิ่งขึ้น สร้างห้องสำหรับฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนและครูได้ฝึกอย่างเต็มที่ เป็นสัดส่วนและมีความสุขกับการเรียนการสอน ปรับปรุง ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียนให้ดูร่มรื่น สวยงามและเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"จัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม"

วิสัยทัศน์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

"บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สู่พัฒนาการเด็กสมวัย จิตแจ่มใสใจเบิกบาน
สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้"

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

"บูรณาการความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีสุนทรียภาพ ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี
สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิต ชุมชนมีส่วนร่วม"

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ส่งเสริมเด็กให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๕. ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหวและงานศิลปะ
๖. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๑๐. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีบุคลิกภาพที่ดี
๒. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร และประยุกต์ใช้ความรู้ได้
๕. พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
๗. พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
๘. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๓. เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. เด็กมีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
๕. เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๖. เด็กมีผลงานและส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหวและงานศิลปะสร้างสรรค์
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสื่อที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๑๐. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. เห็นคุณค่าและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ
๓. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม
๕. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๗. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๘. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ และคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ
๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงามปลอดภัย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ดำเนินชีวิตตามเข็มทิศคุณธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒. สร้างสรรค์โรงเรียนแห่งความสุข
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาสมรรถนะเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. สร้างจุดเด่นเน้นจุดขาย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์

“สภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข”

สภาพแวดล้อมน่าอยู่ หมายถึง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และความปลอดภัย

เรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง บรรยากาศทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพ และมีความหลากหลาย

อัตลักษณ์

“เป็นคนดี มีปัญญา กล้าแสดงออก”

เป็นคนดี หมายถึง มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

มีปัญญา หมายถึง มีความรู้ดี มีความคิดดี มีการตัดสินใจที่ดี และมีเหตุผล

กล้าแสดงออก หมายถึง มีสุนทรียภาพในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้วยความร่าเริง

แจ่มใส

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	38	42	0	0	80
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	34	0	0	79
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	49	0	0	103
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		137	125	0	0	262
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	67	63	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	52	64	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	90	59	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	75	75	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	53	64	0	0	117
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	59	62	0	0	121
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		396	387	0	0	783
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 27		533	512	0	0	1,045

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางวรวิทย์ ทรัพย์ไพบุลย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0818658995

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	15	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	0	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	51	0	0	0	52
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	2	0	1	0	6
รวม	3	2	0	1	0	6
รวมทั้งสิ้น	4	56	0	1	0	61

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	262	16	17:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	18	783	36	22:1	44:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	7	15

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	1	0	0	7
คณิตศาสตร์	5	2	0	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	1	0	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	3	1	0	0	4
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	3	0	0	5
รวม	24	12	0	0	36

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	36	0	36
- เนตรนารี	36	0	36
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	36	0	36
กิจกรรมแนะแนว	36	0	36
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	36	0	36

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ดำเนินชีวิตตามเข็มทิศคุณธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในความสงบ รู้จักยอมรับความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในความสงบ รู้จักยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสุขและสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม ครอบครัวยุทธศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างโรงเรียนแห่งความสุข

โครงการ : โครงการหนุนนุ้ยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี ไขข้อกล้ามเนื้อและสายตาสัมพันธ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์จะได้รับ การส่งเสริมในเรื่องโภชนาการ

การออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขอนามัยที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะ การเคลื่อนไหวและการทรงตัวได้ดีขึ้น เช่น

การเดินทรงตัว งอตัว วิ่ง ขยับปลายเท้า เป็นต้น มีกล้ามเนื้อและสายตาสัมพันธ์กันดี เช่น การตบลูก ตีลูกบอล

รับส่งบอล เป็นต้น มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือ กินผักผลไม้ เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการปลอดภัยไว้ก่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันของตนเองได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถระมัดระวังความปลอดภัยที่อยู่ใกล้ตัว หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในความสงบได้ รู้จักยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุขและสนุกสนานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในความสงบได้ รู้จักยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุขและสนุกสนานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหนูๆ สนุกคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยและรู้จักสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นได้เข้าใจ

เกิดความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้ดีขึ้น

มีทักษะการอ่านได้เหมาะสมตามวัยได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย สนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้

มีความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหาได้ง่ายได้ด้วยตนเอง เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ และมีทักษะการอ่านได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเรียนปนเล่นเก่งตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีความสุขกับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะและกิจกรรมเคลื่อนไหวมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีความสุขกับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะและกิจกรรมเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาสมรรถนะเด็ก

โครงการ : โครงการเรียนปนเล่นเก่งตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีความสุขกับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะและกิจกรรมเคลื่อนไหวมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีความสุขกับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะและกิจกรรมเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมให้กับเด็กตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างหลากหลายมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการบริหารงานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอกับชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอและนำประสบการณ์ที่ได้มาขยายผลให้เพื่อนครูได้รับทราบ ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

มีทักษะเกี่ยวกับการจัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพการศึกษา

บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพการศึกษา

บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์สภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายน่าสนใจมากขึ้น

มีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและมีการดูแลปรับปรุงโดยคำนึงถึงความเพียงพอและความปลอดภัย ทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการดูแลซ่อมแซม ปรับปรุงโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์สภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายน่าสนใจ

มีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและมีการดูแลปรับปรุงโดยคำนึงถึงความเพียงพอและความปลอดภัย ทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการดูแลซ่อมแซม ปรับปรุงโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : แผนงานประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างจุดเด่นเน้นจุดขาย

โครงการ : สร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยใน การไหว้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักประหยัดอดออม

มีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยใน การไหว้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักประหยัดอดออม

มีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาระบบสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกสื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการสื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ : ๑. โครงการ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีสุนทรียภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	262	255	97.33	7	2.67	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	262	250	95.42	12	4.58	0	0.00
ด้านสังคม	262	249	95.04	13	4.96	0	0.00
ด้านสติปัญญา	262	247	94.27	15	5.73	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	130	111	85.3 8	116	79	68.1 0	149	119	79.8 7	150	95	63.3 3	117	71	60.6 8	121	84	69.4 2
ภาษาไทย	130	99	76.1 5	116	89	76.7 2	149	134	89.9 3	150	122	81.3 3	117	104	88.8 9	121	70	57.8 5
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	130	122	93.8 5	116	104	89.6 6	149	146	97.9 9	150	123	82.0 0	117	95	81.2 0	121	99	81.8 2
ประวัติศาสตร์	130	123	94.6 2	116	109	93.9 7	149	134	89.9 3	150	130	86.6 7	117	99	84.6 2	121	94	77.6 9
สุขศึกษาและ พลศึกษา	130	127	97.6 9	116	114	98.2 8	149	125	83.8 9	150	149	99.3 3	117	111	94.8 7	121	119	98.3 5
ศิลปะ	130	127	97.6 9	116	114	98.2 8	149	149	100. 00	150	150	100. 00	117	116	99.1 5	121	120	99.1 7
การงานอาชีพ	130	127	97.6 9	116	114	98.2 8	149	146	97.9 9	150	141	94.0 0	117	115	98.2 9	121	120	99.1 7
ภาษาต่างประเทศ	130	120	92.3 1	116	89	76.7 2	149	137	91.9 5	150	124	82.6 7	117	91	77.7 8	121	99	81.8 2
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	130	124	95.3 8	116	110	94.8 3	149	141	94.6 3	150	127	84.6 7	117	99	84.6 2	121	101	83.4 7

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	121	28.06	27.80	34.58	26.17
วิทยาศาสตร์	121	39.34	37.60	30.17	36.67
ภาษาไทย	121	53.89	54.80	48.16	52.25
ภาษาอังกฤษ	121	37.62	40.72	34.75	38.97

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	108	77.19	80.38	80.64	83.14
อ่านออกเสียง	108	77.38	83.57	70.98	80.81

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ขาดสอบ RT จำนวน 23 คน มีสาเหตุดังต่อไปนี้ 1. มีอาการป่วยจำนวน 10 คน 2. ลาหยุด จำนวน 8 คน เนื่องจากผู้ปกครองไลน์มาลากับครูประจำชั้น 3. เดินทางกลับต่างจังหวัด จำนวน 5 คน

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	103	103	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	123	121	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การเรียนรู้ด้วยโครงงานบูรณาการ 2. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 262

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	240	91.60	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		236		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		258		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		251		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		214		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	214	81.68	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		213		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		218		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		220		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		217		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		213		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		211		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		213		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		211		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		213		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	216	82.44	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		214		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		214		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		216		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		214		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		220		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		216		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	215	82.06	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		214		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		213		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		214		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		221		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		215		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		215		
สรุปผลการประเมิน					84.44	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ได้แก่ โครงการ “หนูน้อยสุขภาพดี” กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ประกอบด้วย กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด โครงการ “เรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ” ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน ประกอบด้วย กิจกรรม “ธรรมะวัยใส” กิจกรรมกีฬาประจำปี กิจกรรมคณิตสัปดาห์ โครงการมีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรม “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” กิจกรรม “หนูรักษ์สิ่งแวดล้อม” กิจกรรม “ทัศนศึกษา” โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.11 กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมรำลึกผู้ก่อตั้ง กิจกรรมวันชาติ วันพ่อ วันคล้ายวันราชสมภพ ร.9 กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก โครงการ “หนูๆ สนุกคิด” ประกอบด้วย กิจกรรม “เรียน เล่น เป็นโครงงาน” กิจกรรม “สนุกคิดวิทยาศาสตร์” กิจกรรม “อ่านคล่อง ท่องได้ ให้ดาว”

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการ “หนูน้อยสุขภาพดี” ประกอบด้วยกิจกรรมชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง โดยได้จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ทุกวันที่ 1 ของเดือน ไม่เกินวันที่ 5 โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบจดบันทึกข้อมูลและถ่ายรูปส่งให้ครูผู้รับผิดชอบสรุปการประเมินน้ำหนัก - ส่วนสูงประจำเดือนโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและได้จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย เสื้อผ้า หน้า ผม เล็บมือ ฟัน ทุกสัปดาห์พร้อมทั้งได้ดำเนินการสรุปผลทุกเดือน กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น ร่วมกับครูสอนพลเป็น ผู้รับผิดชอบจดบันทึกข้อมูลและถ่ายรูปส่งให้ครูผู้รับผิดชอบสรุปการใช้กล้ามเนื้อและตาประสานสัมพันธ์กันดี การประเมินสมรรถภาพการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี โครงการ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเองที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยแต่ละห้องจะมีข้อตกลง เช่น ข้อตกลงในห้องเรียน เครื่องสนาม โดยให้กำหนดให้ครูแต่ละระดับชั้นจัดทำข้อตกลงและปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตาม พร้อมทั้งจัดอบรมเรื่องยาเสพติดให้กับครูผู้สอนระดับอนุบาลถึงความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดบริเวณหน้าเสาธงหลังจากเคารพธงชาติ และ ทำกิจกรรม ครูให้เด็กออกกำลังกายตอนเช้าครูประจำชั้นให้ความรู้ในเรื่องความปลอดภัยจากยาเสพติดในห้องเรียน จัดทำแผนประสบการณ์ในหน่วย “ปลอดภัยไว้ก่อน” โดยการจัดหน่วยเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ได้แก่ ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยในการทำงาน (งานกลุ่ม) ความปลอดภัยจากเครื่องใช้ไฟฟ้า ความปลอดภัยจากบุคคลแปลกหน้า ความปลอดภัยบนท้องถนน เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยและรู้จัก

ระมัดระวังความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น โครงการ“เรียนปน เล่น เก่งตามศักยภาพ” ประกอบด้วย กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่งโดยมีครูระดับปฐมวัยได้ประชุมวางแผน การร่วมกิจกรรม การระบายสีในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 การฉีก ปะ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่3 เดือนมีนาคม 2565 ในระดับอนุบาลปีที่1 ระดับอนุบาลปีที่2 ใช้การระบายสีเพื่อต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ โดยสังเกตจากการ ระบายสี ความคิดสร้างสรรค์ ความสะอาด เด็กระดับอนุบาลปีที่3 ใช้การฉีก ปะ ภาพผลไม้โดยสังเกตจาก การฉีกปะ ความสะอาด และความสวยงาม ความละเอียดของผลงาน กิจกรรมศูร์กลั๊ลา ซึ่งจัดทำกิจกรรม ตลอดปีการศึกษาโดยมีครูระดับปฐมวัยได้ประชุมวางแผนการร่วมกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมในทุกวันศูร์ของสัปดาห์ โดยการเปิดเพลงให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเสียงดนตรี นอกจากนั้นแล้วยังเปิดเพลงที่มีกระแส เพลงดัง เพลงใหม่ๆ ที่เด็กรู้จัก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้เลือกเพลงที่ชอบ และเคลื่อนไหวประกอบเพลงที่ตนเลือกได้อย่างมีความสุขใน ระดับอนุบาลปีที่1 เด็กบางคนยังไม่เคลื่อนไหว ระดับอนุบาลปีที่ 2 เด็กยังไม่เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้ระดับ อนุบาลปีที่ 3 เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้ดี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตนประกอบด้วย กิจกรรม “ธรรมะวัยใส” โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “ธรรมะวัยใส” ภายใต้โครงการ “ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพแห่งตน” ประจำปี 2565 ขึ้นโดยมีการประชุมวางแผน กำหนดวันการจัดกิจกรรมทุกวันอังคาร เวลา 18.21 – 18.51 น. หลังกิจกรรมช่วงเช้า โดยเริ่มต้นให้เด็กเตรียมความพร้อมด้วยการนั่งสมาธิประกอบ เพลงบรรเลงเพื่อกำหนดลมหายใจ ให้เด็กสงบนิ่งขึ้น มีการเล่านิทานคุณธรรมสั้น เช่น ต้นมิวนัย ลูกกบนิสยตี ลูกแมวกตัญญู ลูกลิงไม่ซุกซน เป็นต้น โดยในขั้นตอนการเล่านิทาน จะให้ครูดำเนินการเล่าเรื่องราวและให้เด็ก แสดงเป็นตัวละคร ผลัดเปลี่ยนให้เด็กออกมาเล่านิทานเองบ้าง และสรุปเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน ในเรื่องนั้น นอกจากนี้เด็กได้ร่วมกันกล่าวบทสวดมนต์อย่างพร้อมกันและมีกิจกรรมการเดินจงกรมในช่วงเช้า ในขั้นตอนสุดท้ายเด็กจะได้ร่วมทำสมาธิบอไม้นานก่อนทำกิจกรรมในห้องเรียนต่อไปส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่ สามารถนั่งสมาธิได้ถูกต้อง มีความอดทนในการนั่งสมาธิได้นานขึ้นโดยเริ่มต้นเพียง 3 นาที มีการเพิ่มเวลา ให้นานขึ้นตามลำดับ เด็กมีส่วนร่วมในการเล่านิทานในแต่ละสัปดาห์ กล่าวแสดงออกในการแสดงท่าทางเป็นตัวละคร นั้นๆ และทำท่าทางเลียนแบบตัวละครนั้นได้อย่างสนุกสนาน ในขณะที่เด็กที่มีหน้าที่เล่านิทานก็สามารถเล่า เรื่องราวได้ด้วยน้ำเสียงที่ดังชัดเจน มีการใช้น้ำเสียงหนักเบาแตกต่างกัน และเมื่อเล่านิทานจบแล้วเด็กช่วยกัน สรุปเกี่ยวกับข้อคิดในนิทานร่วมกัน และปรบมือเพื่อแสดงความชื่นชมในผลงานของผู้อื่น จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็กสามารถนั่งสมาธิได้อย่างน้อย 3 นาที มีความอดทนอดกลั้นและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ตามวัย เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่นจากการมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย รู้จักการให้ความรัก ความเมตตาต่อเพื่อนและผู้อื่น เด็กได้รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันให้กับผู้อื่น กิจกรรมกีฬาสีประจำปี ประชุมชี้แจงครั้งที่ 1 การจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในเริ่มมีการวางแผน โดยมีการให้ครูแต่ละระดับชั้นจับฉลากแบ่งสีโดยได้กำหนดสี มีดังต่อไปนี้ สีแดง สีเหลือง สีฟ้า สีเขียว ซึ่งในระดับอนุบาล 1 ให้ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง ทั้ง อนุบาล 1/1 และอนุบาล 1/2 ให้จับฉลากสีคนละสีซึ่ง มีครูเนตรชนกจับได้สีฟ้า ครูชนนิกานต์จับได้สีแดง ครูสิริรัตน์ จับได้สีเขียว ครูทิพย์จับได้สีเหลือง และให้อนุบาล ห้องหนึ่งแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มอนุบาล 1/2 แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม เด็กสลับเลขที่ และแบ่งชายหญิง ให้เท่าๆกัน และให้ครูจับฉลากว่าจะได้กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 ทั้ง 2 ห้อง ส่วนในระดับอนุบาล 2 ทั้ง 3 ห้อง ให้ครูประจำชั้นแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มและให้ครูสีของระดับอนุบาล 2 มาจับว่าจะกลุ่มที่เท่าไรโดยทั้ง 4 กลุ่ม คุณครูก็จะมียาชื่อทุกสี ส่วนระดับอนุบาล 3 ให้ครูประจำชั้นจับฉลากสีว่าใครได้สีอะไรและเด็กๆ ตามครู ประชุมชี้แจงครั้งที่ 2 มีการประชุมครูเกี่ยวกับการจับสีซึ่งมีกำหนดขึ้น โดยให้มีการรวมสีทุกๆ วันศูร์ตั้งแต่

เวลา 14.11 - 15.21 น. เพื่อให้ครูและเด็กได้มีการจัดเตรียมตัวนักกีฬา ทุก ๆ วันศุกร์มีการแข่งขันกีฬาเพื่อฝึกทักษะการเล่นของเด็กๆ ให้ถูกวิธีและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมตัวเด็ก ๆ ซึ่งรายการกีฬาดังต่อไปนี้ วิ่งเดี่ยว ชาย หญิง วิ่งพลัดผสม ชาย หญิง กระโดดไกล ขว้างลูกทราย ชักเย่อผสม เตະบอลเข้าใกล้ เกมเบ็ดเตล็ด ตัวเลขอันตราย การแข่งขันกีฬาสีเกิดขึ้นในวันที่ 9 ธันวาคม 2565 ซึ่งในการแข่งขันกีฬาสีในครั้งนี้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาและการเชียร์กีฬาของเด็ก ๆ ด้วย เริ่มตั้งแต่พิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเวลา 19.11 – 15.31 น. ซึ่งส่งผลให้เด็กรู้จักแพ้ รู้จักชนะ การให้อภัย ประสานความสามัคคีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง และมีความสุข สนุกสนานการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี กิจกรรมคนดีศรีคุณนันทน์

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม “คนดีศรีคุณนันทน์” โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรม มอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกท่านให้อบรมแนะนำเด็กเกี่ยวกับการไหว้ การเดินแถวให้เป็นระเบียบ โดยให้เด็กสาธิตการเดินแถวให้ถูกวิธี และเป็นระเบียบ การพูดจาไพเราะ “ครับ” “ค่ะ” รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต สอนให้รู้จักหน้าที่ของตนเองให้มีความรับผิดชอบ รู้จักรักษาสีของของตนเอง เช่น รองเท้า กระเป๋า ที่นอน เป็นต้น ฝึกให้เด็กรู้จักการใช้แล้วเก็บให้เป็นระเบียบ ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนไม่โกหกโดยใช้นิทาน หรือการบอกข้อดีของการไม่พูดโกหก และการไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง หลังจากนั้นให้ครูประจำชั้นคอยสังเกตพฤติกรรมและติดตามผลโดยการให้ครูประจำชั้นประเมินทุกเดือน เด็กมีจิตสำนึกต่อค่านิยมที่ดีในการไหว้ผู้อื่นที่พบเห็น การพูดจาไพเราะ รู้จักการเคารพสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและสังคม

โครงการมีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรม “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ดำเนินการประชุมครูระดับอนุบาล เพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมโดยให้ครูประจำชั้นสาธิตการไหว้ให้ถูกวิธีพร้อมทั้งมีการอบรมเด็กทุกวันหน้าเสาธง และในห้องเรียนมีการติดตามผลโดยให้เด็กออกมาสาธิตการไหว้ที่ถูกวิธี ในตอนเช้า เด็กไหว้ครูก่อนเข้าห้องเรียน และก่อนกลับบ้าน เด็กสามารถไหว้ได้อย่างสวยงามและสามารถพูดจาได้อย่างไพเราะมากขึ้น คุณครูระดับอนุบาลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมระเบียบวินัยให้กับเด็กโดยฝึกให้เด็กให้สามารถรอยตามลำดับก่อน - หลังในการทำกิจกรรม มีระเบียบวินัยในการเดินแถว เด็กสามารถเข้าแถวหน้าเสาธง สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถพับที่นอนหลังจากตื่นนอนและเก็บที่นอนใส่ในช่องสัญญาณลักษณะของตนเองได้ เด็กสามารถแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน ชี้แจงกับคุณครูประจำชั้นเพื่อปลุกฝังให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ให้อภัยซึ่งกันและกันในการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนๆ กิจกรรม “หนูรักษาสีสิ่งแวดล้อม” การดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง คือการให้เด็กประหยัดน้ำประหยัดไฟ และสามารถดูแลรักษาความสะอาดโดยการเก็บขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คุณครูระดับอนุบาลได้ประชุมเพื่อชี้แจงหน้าที่รับผิดชอบ ในการเก็บขยะของแต่ละระดับชั้นในบริเวณลานหน้าอนุบาล อนุบาล 3 เวิร์กวันจันทร์ วันอังคาร อนุบาล 2 เวิร์กวันพุธ วันพฤหัสบดี อนุบาล 1 เวิร์กวันศุกร์ ร่วมกันเก็บขยะบริเวณหน้าห้องธุรการ หน้าบ้านขนม และเก็บขยะหน้าห้องเรียนในระดับอนุบาล ในเวลา 13.31 – 13.45 น.

คุณครูเปิดเพลงเก็บขยะ เพื่อเป็นสัญญาณออกมาปฏิบัติตามเวอร์ประจำวัน คุณครูได้ประชุมชี้แจงในการฝึกเด็กเรื่องการประหยัดอดออม โดยครูให้ความรู้กับเด็กและจัดทำกระปุกออมสิน เพื่อให้เด็กสามารถเก็บออมเงินใส่กระปุกในแต่ละวัน กิจกรรม “ทัศนศึกษา” โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่ โดยคุณครูได้ประชุมชี้แจงเลือกหาสถานที่ที่พาเด็กไปทัศนศึกษาจัดหาสถานที่ให้เด็กไป โดยได้ตกลงกันเลือกสถานที่ไปทัศนศึกษาสถานที่พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง วันที่ 2 มีนาคม 2566 ทางโรงเรียนได้ประสานงานจัดการหาเช่ารถบัสจำนวน 4 คัน เพื่อพาเด็กไปทัศนศึกษา ประสานงานในเรื่องอาหารให้เด็กทานอาหารกลางวันเพื่อเลี้ยงเด็กในการเดินทางไปทัศนศึกษาโดยทำข้าวกล่องแจกเด็กพร้อมกับน้ำดื่มโดยแบ่งให้คุณครูรับผิดชอบใน

เรื่องอาหาร วันที่ 10 มีนาคม ได้พาเด็กระดับอนุบาล 1 - 3 ไปทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ สามารถบอกชื่อสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ ได้ เด็กได้เรียนรู้ได้ทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้เต็มศักยภาพเหมาะสมตามวัย

โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมรำลึกผู้ก่อตั้ง กิจกรรมวันชาติวันพ่อวันคล้ายวันราชสมภพ ร.9 กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก เป็นการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม โครงการ “หนูๆ สนุกคิด” ประกอบด้วย กิจกรรม “เรียน เล่น เป็นโครงงาน” กิจกรรม “เรียนเล่น เป็นโครงงาน” ภายใต้กิจกรรม “หนูๆ สนุกคิด” ได้เชิญครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านประชุมวางแผนและนำเสนอรูปแบบกิจกรรม โดยในภาคเรียนที่ 1 ได้ดำเนินกิจกรรมให้ครูระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานจำนวน 5 เรื่อง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจ สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานของความคิดของตนเอง และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จากการดำเนินกิจกรรม “เรียนเล่น เป็นโครงงาน” ในภาคเรียนที่ 1 ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยได้รู้จักสนใจสิ่งรอบตัว รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย เช่น ไข่เจียวทำอะไร ทำไมฝนตก บ้านของหนูไม่เหมือนเพื่อน มี 2 ชั้น อันนี้ (กรรไกร) เป็นต้น เล่าเรื่องราวในความคิดของตนเอง เช่น การเล่าประสบการณ์เดิมของตนเอง การสังเกตและบอกลักษณะต่างๆ ด้วยประโยคสั้นๆ ได้แก่ มีสีส้ม หนัก กลมๆ มีกลิ่นหอม รสชาติอร่อย การเล่าเรื่องราวจากผลงานงานวาดภาพ งานปั้น และงานศิลปะต่างๆ เป็นต้น แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง เช่น การแก้ไขปัญหาในการจับกลุ่มกิจกรรมเมื่อมีจำนวนเกิน เด็กรู้จักการจับกลุ่มใหม่เพิ่ม นำผ้ามาเช็ดน้ำที่หกด้วยตนเอง เป็นต้น สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้โทรศัพท์ในการถ่ายภาพต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้เด็กๆ ยังได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน ในภาคเรียนที่ 2 ครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านได้มีประชุมเพื่อวางแผนต่อยอดกิจกรรมโครงงานให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย” ภายใต้ชื่อ “เรียน เล่น เป็นโครงงาน” เพื่อให้เด็กได้นำเสนอผลงานโครงงานของตนเอง จัดบูธแสดงผลงานและเชิญผู้ปกครองเข้าเยี่ยมผลงานของเด็กในวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2566 โดยมีการแบ่งหน้าที่และมอบหมายตามฝ่ายต่างๆ ดังนี้ ฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่จัดทำกำหนดการให้เกิดความต่อเนื่องตลอดงาน เตรียมคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน เอกสารการลงทะเบียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ฝ่ายสถานที่ดำเนินการโดยออกแบบสถานที่การจัดงาน ฝ่ายเครื่องเสียงดำเนินการเปิดเพลงตามขั้นตอนต่างๆ ที่ฝ่ายพิธีการมอบหมาย ฝ่ายต้อนรับ มีหน้าที่ต้อนรับผู้ปกครองและแขกที่เข้าร่วมงาน เชิญชวนให้ลงทะเบียนบริเวณทางเข้างาน จากนั้นได้ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ หลังจากดำเนินกิจกรรมแล้วครูระดับปฐมวัยประชุมร่วมกันเพื่อสรุปงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไขเพื่อให้การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป กิจกรรม “สนุกคิดวิทยาศาสตร์” โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “หนูๆ สนุกคิด” ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีการประชุมวางแผนและนำเสนอโครงการให้ที่ประชุมทราบ ภายในโครงการประกอบไปด้วยกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม “สนุกคิดวิทยาศาสตร์” จัดขึ้นในวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2565 กำหนดฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายกิจกรรมตามฐานดำเนินการโดยกำหนดจำนวนกลุ่ม 5 ครูประจำฐาน 5 ฐานๆ ละ 2 คน ครูดูแลเด็กกลุ่มละ 1 – 2 คน และร่วมกันออกแบบกิจกรรม

การทดลองที่เหมาะสมกับเด็กและเด็กสามารถลงมือปฏิบัติได้ ฝ่ายพิธีการดำเนินการจัดทำกำหนดการ คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน เปรียบลำดับเพลงและกิจกรรมตั้งแต่เริ่มจนจบ ฝ่ายสถานที่ดำเนินการ โดยออกแบบสถานที่การจัดงาน ฝ่ายนั้นหนาท่านดำเนินการโดยพาเด็กเคลื่อนไหวเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเข้ากิจกรรมตามฐาน ฝ่ายเครื่องเสียงดำเนินการเปิดเพลงตามขั้นตอนต่างๆ ที่ฝ่ายพิธีการมอบหมาย จากนั้นได้ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ หลังจากดำเนินกิจกรรมแล้วครูระดับปฐมวัยประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป กิจกรรม “อ่านคล่อง ท่องได้ ให้ดาว” กิจกรรม “อ่านคล่อง ท่องได้ ให้ดาว” ประจำปีการศึกษา 2565 ครูระดับปฐมวัยร่วมกันออกแบบ กำหนดคำอ่านสำหรับเด็ก จัดเวลาการอ่าน ให้เด็กทุกวัน เวลา 12.31 – 13.11 น. เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 – เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ครูแต่ละท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป โดยการพาเด็กอ่านออกเสียงและให้เด็กออกเสียงตาม และปรับให้เด็กได้อ่านออกเสียงด้วยตนเองตามคำที่กำหนด พร้อมทั้งปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือโดยให้เด็กได้ ดูหนังสือนิทานและเล่าเรื่องจากภาพในนิทาน ส่งผลให้เด็กเป็นผู้มีใจรักในการอ่านหนังสือโดยเริ่มจากเรื่องที่เด็กชอบและเล่าเรื่องราวจากนิทานให้เพื่อนและครูฟัง จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กพบว่า เด็กทั้งหมด 262 คน สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องราวได้ จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 82.16 นอกจากนี้ยังได้ประเมินการอ่านของเด็กแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทดสอบการอ่าน พยัญชนะไทย ก – ฮ โดยไม่เรียงตามลำดับ ระดับอนุบาล 2 ทดสอบการอ่านประสมสระ อา, อะ, อี, เอ, แอ, อุ ระดับอนุบาล 3 ทดสอบการอ่านโดยอ่านเป็นคำ 2 – 3 พยางค์ จากการทดสอบการอ่านพบว่า ระดับอนุบาลสามารถอ่านได้

จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านคุณภาพของเด็ก สรุปผลได้ดังนี้ โครงการ “หุ่นน้อยสุขภาพดี” ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการเจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแบ่งปันได้ถูกวิธี สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.78 โครงการ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ส่งผลให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล้อมที่มีอันตราย สรุปผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 82.48 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดี สามารถแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับ และพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีการฝึกสมาธิเพื่อให้เด็กมีใจจดจ่อมากขึ้น สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 81.37 โครงการ “เรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ” ส่งผลให้เด็ก มีความกล้าแสดงออกทางการเคลื่อนไหวจังหวะและดนตรีอย่างสนุกสนานและการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบ กิจกรรมศิลปะตามจินตนาการของตนเอง สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 81.31 โครงการมีวินัยใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ กล่าวคำ สวัสดี ขอขอบคุณ ขออนุญาต ขอโทษตามสถานการณ์ เป็นต้น รู้จักประหยัด อดออม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน นอกห้องเรียน การใช้สิ่งของ อย่างประหยัด เช่น การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ การอดออม เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 82.75 โครงการวันสำคัญของชาติ ส่งผลให้เด็กได้รู้จักประวัติความเป็นมา ความสำคัญ

สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ของชาติไทย สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.59 โครงการ “หนูๆ สนุกคิด” ส่งผลให้เด็กมีทักษะการสังเกตและรู้จักตั้งคำถาม สามารถสนทนาโต้ตอบได้ตามวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน นอกจากนี้ยังสามารถอ่านคำ ข้อความสั้นๆ ได้ตามวัย สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.14

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินโครงการกิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ ทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ โดยดำเนินการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิด กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต สำรวจ และใช้คำถาม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอ่านคล่อง ท่องได้ให้ดาว การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีการวางแผนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดในแผนปฏิบัติงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน นิเทศติดตามผลดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้ตั้งไว้เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม ครั้งต่อไปโดยนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ ได้แก่ ทางแอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มประจำห้อง เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกันแข่งขันความสามารถในด้านต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนงานพัฒนาหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดกิจกรรม วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการบริหารงานบุคลากร กิจกรรมจัดหาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครู บุคลากรปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมสรรหาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก แผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ กำหนดค่าเป้าหมาย แผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำแผนปฏิบัติการ ทำปฏิทินปฏิบัติงาน ทำโครงการ/ กิจกรรม ติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานประจำปี (SAR)

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรม โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยึดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ผสมกับการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และการประเมินสภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน 40 หน่วย ต่อปีการศึกษา ออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ก่อนนำไปใช้ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดหาครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูโดยส่งครูไปอบรม ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กและนำกลับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครู กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ติดต่อนัดหมาย ผู้ปกครองในการเยี่ยมบ้านล่วงหน้า ร่วมกันศึกษาพฤติกรรม แลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กในระหว่างที่อยู่โรงเรียน และที่บ้านกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการรวมทั้ง คณะผู้บริหาร โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้กับเด็กทั้งสื่อที่หาจากธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้ครูระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุง สภาพแวดล้อมดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก เช่น การทำสี การสำรวจ ความปลอดภัย การดูแลรักษาและซ่อมแซมเมื่อชำรุด กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ โดยจะเปลี่ยนบรรยากาศ ไปตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น จัดมุมหนังสือ มุมตามหน่วยประสบการณ์ มุมสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก

จากการดำเนินงานตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้ แผนงานหลักสูตร โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2565 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ครอบคลุมพัฒนาการ เด็กทั้ง 4 ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และแบบประเมินตามวัตถุประสงค์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ โครงการจัดหาบุคลากร โรงเรียนมีครูระดับปฐมวัยที่เพียงพอต่อเด็ก คิดตามอัตราส่วน 18 : 1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย ครูในระดับปฐมวัยได้รับการเข้าอบรมตามหัวข้อต่างๆ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง กิจกรรมเยี่ยมบ้านครูได้ทราบพฤติกรรมเด็กเมื่ออยู่บ้านและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศภายใน ได้รับการนิเทศและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนครูได้รับทราบ โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม ครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ ครูสามารถออกแบบและตกแต่งห้องเรียนมีสีสันสดใส สะอาด ปลอดภัย บรรยากาศถ่ายเทสะดวก

กระตุ้นต่อการเรียนรู้ของเด็ก แผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ โรงเรียนดำเนินงานแต่งตั้งคณะจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนิน โครงการกิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการ เผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ มาปรับใช้โดยดำเนินการระบุรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา รายละเอียดของโครงการ ที่ระบุงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน รายละเอียดวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล

ในการนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนได้มอบหมายฝ่ายวิชาการเป็นคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการ มีการประชุม สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาไว้เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขปัญหาให้มีการพัฒนาขึ้น

โรงเรียนจะดำเนินการจัดอบรมเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ที่ปรากฏกระบวนการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการนำมาจัดกิจกรรมในชั้นเรียนพร้อมจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		16		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		16		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		16		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		16		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		16		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		16		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนงานการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ งานประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินประชุมเพื่อวางแผนออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิต โดยจัดในรูปแบบของหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การเน้นการทำงานเป็นกลุ่มให้กับเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด ตั้งข้อสงสัยที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เด็กได้ทดลอง การสืบค้น การสรุปผล การทดลอง การสำรวจและหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อของจริง หนังสือภาพ นิทาน เป็นต้น กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์ ซึ่งแต่ละห้องจะมีการจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมตามหน่วยการเรียนรู้ มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี และ มุมหนังสือ การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น บันทึกสุขภาพเด็ก

บันทึกแฟร่งพัน แบบบันทึกน้ำหนักรส่วนสูง แบบบันทึกหลังการจัดประสบกการณั แบบบันทึกตามวัตถุประสงคั การจัดประสบกการณั และแบบวัดสมรรถภาพ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงคั โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดทำสมุดรายนงานประจำตัวเด็กเพื่อรายนงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนพฤติกรรมเด็กขณะที่อยู่บ้าน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการ

จากการสรุปลผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนิน โครงงานและแผนงานมานำเสนอพร้อมทั้งร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ เฟสบุคโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ประจำห้อง

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบกการณัแบบบูรณการ เน้นการลงมือปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมหลัก 1 กิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีและสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนได้กำหนดวิธีการบันทึกพฤติกรรมหรือประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงคั ภาคเรียนละ 1 ครั้งและรายนงานพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งติดต่อแจ้งผู้ปกครองเมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาการ หรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยผ่านทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้น ครูได้ดำเนินการจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 783

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	770	98.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		769		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		772		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		771		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		768		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	720	91.95	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		707		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		725		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		727		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	694	88.63	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		640		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		747		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	769	98.21	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		770		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		767		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	689	87.99	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		689		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	775	98.98	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		780		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		770		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	776	99.11	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		775		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		776		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	719	91.83	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		722		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		716		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	779	99.49	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		779		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	703	89.78	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		636		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		770		

พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมชุมนุมและจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดวิชาการในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคตสำหรับนักเรียน

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนุชนันทน์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบันทึกความดีให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม กิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน วันนักบุญเทเรซา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงมุทิตาจิต กิจกรรมออมทรัพย์และธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนและที่บ้าน กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อปลูกฝังและอนุรักษ์คุณค่าความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันคริสต์มาสจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ

จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนนุชนันทน์ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีสุนทรียภาพในด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียน มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นดังนี้

๑. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย และมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงขึ้นจากเดิมร้อยละ ๓.๗๐ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๗. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนได้แก่

๑. ควรเปิดเวทีและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิชาการ ให้มากขึ้น และมีความหลากหลาย เข้าถึงนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มข้ามสายชั้น

๓. ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ และเผยแพร่ผลงาน ต่อสาธารณะ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้เพิ่มกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การประเมินผลและการวัดผล การเรียนตามสภาพจริง โดยให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการกำหนดบทบาทของครูในการสอน ให้เป็นที่ปรึกษา และผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือเป็นโค้ช มีการปรับปรุงเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินให้มีความยืดหยุ่น เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน มีการนำผลการประเมินผลการสอนมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้ง่ายยิ่งขึ้น และมีการนำผลการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อนำเสนอเป็นนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มีการทำวิจัย หรือ Case Study เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำไปใช้สอน จากการดำเนินงานพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีผลเป็นที่น่าพอใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น: การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนวัดนิคมพัฒนา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิด

ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่ม ทุกเป้าหมาย นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ จัดให้มีกิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษาวิจัยและใช้กระบวนการ PLC กิจกรรมจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

จุดเด่น:

โรงเรียนมุ่งมั่นกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา:

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

ข้อเสนอแนะ:

พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกัน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์

จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับได้โดยได้ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดทำระบบศูนย์รวมข้อมูลในลักษณะการบูรณาการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้แบบครบวงจรเพื่อให้ครูและผู้บริหาร ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลข่าวสารและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีการจัดรูปแบบองค์กรเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น มีการวางแผนในการเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนที่จะต้องการเข้ารับการทดสอบ RT, NT และ O-NET และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เฉพาะด้านสำหรับการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	33	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		34		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		33		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		31		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		35		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	32	88.89	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		35		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		34		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		33		
สรุปผลการประเมิน					92.78	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนนุชนันทน์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงานบูรณาการ Project based Learning การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem Based Learning การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา STEM Education เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบ constructionis การค้นคว้าด้วยตัวเองแบบโครงงานบูรณาการทุกระดับชั้น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนุชนันทน์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการศึกษาวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างครูผู้สอน ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความเข้มข้นในกระบวนการ PLC เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาศักยภาพครูให้เกิดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแพลตฟอร์มที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมในวิชาทักษะชีวิต วิชาทักษะการใช้ภาษาไทย และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนา นักเรียน 2 ด้านได้แก่ การเสริมทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มสมรรถนะของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมโครงงานอาชีพ แนวทางที่ 2 คือ เพิ่มทักษะทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีการฝึกอบรมให้ครูได้ใช้เครื่องมือในแพลตฟอร์มต่างๆ ประกอบการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และมีการเสริมความรู้ให้นักเรียนได้ใช้ Application ใน platform ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ข้ามสายชั้น เพื่อนำเสนอนวัตกรรมการสอนที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
9. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
10. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
11. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
12. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
13. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
16. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
17. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
18. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
19. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
20. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
21. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
22. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
23. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
24. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย

4. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
7. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
4. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
5. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
6. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
9. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

หัวหน้าวิชาการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม ควรกำหนดและมอบหมายให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่นนานมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นแบบทำทางตามตัวละครในนิทาน และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรกำหนดให้ครูผลิตหรือจัดทำสื่อให้มีปริมาณเพียงพอสำหรับเด็กและควรทำสื่อที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น สื่อบัตรคำ สื่อเทคโนโลยี และสื่อที่เป็นรูปธรรมจับต้องได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายวิชาการและครูระดับปฐมวัยทุกท่าน ควรวางแผนกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ชัดเจนมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน เห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
๒. ปลุกจิตสำนึกนักเรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ฝึกให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
๔. ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี
๕. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาพฤติกรรม และบุคลิกภาพที่ดี
๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะพื้นฐาน
๘. ฝึกให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่าง ๆ

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้มีความทำงานแบบมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
๓. จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน /แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติงานประจำปี/แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
๔. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ Digital
๕. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
๖. นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
๘. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การได้รับความสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ภาคผนวก

