



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน วุดินันท์

รหัสโรงเรียน 1121100016

24 หมู่ที่ - ถนน สุขุมวิท 34 ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21150

โทรศัพท์ 038609013 โทรสาร 038609555

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนวัดนิรันดร์ให้หลักการบริหารงานแบบ PDCA และการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ โดยอาศัยฐานข้อมูลที่มีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประชุมระดมความคิด และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โดยการเพิ่มศักยภาพในวิชาชีพ และศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมประสบการณ์นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับบุคลากรและนักเรียน ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะในการสื่อสารด้วยรูปแบบต่างๆ ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี และทักษะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรของโรงเรียน โดยมุ่งไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนวัดนิรันดร์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ไว้ 3 แนวทาง ได้แก่

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง (การเป็นโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดระยอง) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้นักเรียนมีทักษะชีวิตควบคู่ไปกับทักษะความรู้

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารข้อมูล และการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รอบด้าน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน โดยการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การรวมกลุ่มเพื่อสร้างนวัตกรรม และการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ด้วยกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One classroom One product) จากการทำโครงการบูรณาการ

กรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพของโรงเรียนในการสร้างมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้แก่

1. กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนบริบทการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นการมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำสมรรถนะหลักจากหลักสูตรท้องถิ่น Rayong Marco มาจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการความรู้

2. กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และสภาพภูมิทัศน์ โดยการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองตอบต่อวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นสุนทรียภาพ

3. กรอบแนวคิดในการสร้างเครือข่ายและแนวร่วมทางการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา การถ่ายทอดและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

1. ปรับปรุงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านผู้เรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการแก้ไข
2. นำการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน นวัตกรรม ในระดับสายชั้นเดียวกันได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

3. ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การแก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ประสานความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์ ในแพลตฟอร์มต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และมีการสื่อสาร ๒ ทาง

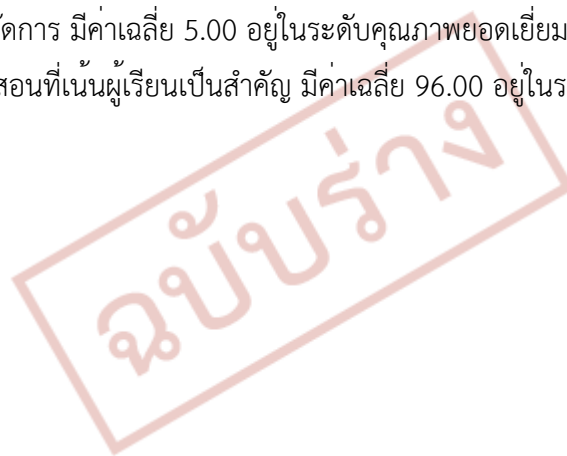
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีผลการดำเนินงานรายงานมาตรฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพเด็ก มีค่าเฉลี่ย 88.98 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 94.64 อยู่ในระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 93.58 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. โครงการ/กิจกรรม

6. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
7. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. บันทึกพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
9. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
10. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
11. วิจัยในชั้นเรียน
12. โครงการ
13. บันทึกผลการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยนำผลการดำเนินงานจากที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
2. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูมีจิตสำนึกของความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
3. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT
6. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย
7. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
9. แผนปฏิบัติงานประจำปี
10. แผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ
11. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย การเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรมโครงการบูรณาการให้เน้นสู่ภาคปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รายการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เผยแพร่ นำเสนอผลงาน และความสามารถ เช่น จัดนิทรรศการ จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเพิ่มชั่วโมงชุมนุม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในอนาคต เพิ่มกิจกรรมในเชิงนิติสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอกทั้งภาคเอกชน และ ภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้มีการศึกษาปัญหาที่เกิดจาก กระบวนการจัดการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา และนำผลจากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคณะกรรมการบริหารการศึกษาของโรงเรียน
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน และลดภาระของงานที่ซ้ำซ้อน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการฐานสมรรถนะ โดยเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนให้เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้ในอนาคต
2. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู

ลงชื่อ.....

(.....นางวรรัช ทรัพย์ไพฑูรย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วุฒินันท์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1121100016

ที่อยู่ (Address) : 24

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วุฒินันท์

ถนน (Street) : สุขุมวิท 34

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มาบตาพุด

อำเภอ/เขต (District) : เมืองระยอง

จังหวัด (Province) : ระยอง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 21150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038609013

โทรสาร (Fax.) : 038609555

อีเมล (Email) : wuttinuntschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.wuttinun.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวุดินันท์ รหัสโรงเรียน 21100016 ตั้งอยู่เลขที่ 24 ถนนสุขุมวิท 34 ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21150 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3860-9013 โทรสาร 0-3860-9555 email : wuttinuntschool@hotmail.com website : www.wuttinun.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปีพ.ศ. 2507 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวุดินันท์ได้เริ่มก่อตั้งเปิดทำการสอนเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2507 โดยอาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนได้เล็งเห็นว่า บ้านมาบตาพุดเป็นหมู่บ้านเล็กๆ ยังไม่มีโรงเรียนสำหรับเด็กเล็กชั้นอนุบาลมีแต่โรงเรียนประชาบาลซึ่งรับเด็กเข้าเรียนภาคเกณฑ์บังคับเด็กก่อนเข้าเกณฑ์เรียน ต้องไปเรียนในตัวอำเภอเมืองระยองซึ่งอยู่ห่างจากบ้านมาบตาพุดประมาณ 18 กิโลเมตร อาจารย์วิลาศจึงได้ขออนุญาตจากทางการแผนกศึกษาธิการอำเภอขอเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล โดยใช้ตึกสองชั้นตลาดบ้านมาบตาพุดเป็นโรงเรียน เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ 3 ขวบ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาให้กับเด็กก่อนถึงวัยเข้าเกณฑ์บังคับเรียน เมื่อโรงเรียนได้เปิดทำการสอนมีผู้ปกครองเด็กสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในครั้งแรกประมาณ 30 คน มีครูทำการสอน 2 คน ต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ นอกจากนี้ยังมีบุตรของข้าราชการสถานเขาวชนนิคมบ้านห้วยโป่งและทัณฑสถานเปิดห้วยโป่งได้ส่งบุตรมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้จัดรถโรงเรียนรับส่งเป็นประจำตลอดจนถึงตลาดตำบลห้วยโป่ง และบริเวณใกล้เคียงก็ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

อาจารย์วิลาศ สามิภักดิ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนได้พยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและทันสมัย มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลและช่วยเหลือผู้ปกครองซึ่งมีฐานะยากจนโดยลดหย่อน ค่าเล่าเรียนของครอบครัวที่มีพี่น้องเรียนด้วยกัน 3 คน ก็เสียค่าเล่าเรียนเพียง 2 คน ยกเว้นให้ 1 คนไม่ต้องเสีย บางคนครอบครัวที่มีฐานะยากจนมากก็ช่วยเหลือให้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ต่อมาทางโรงเรียนก็ได้ขออนุญาตทางการเปิดทำการสอนถึงชั้น ป.4 นักเรียนจบจากชั้นอนุบาลสามารถเรียนต่อชั้น ป.1 ได้เลยโดยไม่ต้องย้ายไปเรียนที่อื่น ต่อมานักเรียนเพิ่มมากขึ้นโรงเรียนหลังเดิมสถานที่เรียนไม่เพียงพอ อาจารย์วิลาศจึงจำเป็นต้องมองหาสถานที่เพื่อสร้างโรงเรียนใหม่ ประมาณปี พ.ศ. 2508 ท่านได้ติดต่อขอซื้อที่ดิน จำนวนเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ ซึ่งอยู่ฝั่งตรงกันข้ามกับโรงเรียนบ้านมาบตาพุด ห่างจากถนนสุขุมวิท ประมาณ 100 เมตร เป็นสถานที่ที่มีเนื้อที่กว้างขวางเหมาะแก่การตั้งโรงเรียน หลังจากนั้นได้ก่อสร้างอาคารเรียนสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ ชั้นล่างแบ่งเป็นห้องเรียนสำหรับชั้นอนุบาล 1 และ 2 กับ ป.1 ส่วนชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้น ป.2 - 4 ต่อมาได้ขอเปิดสอนจนถึงชั้น ป.6 นักเรียนก็เพิ่มมากขึ้นทุกปี

อาจารย์วิลาศ ท่านเป็นนักพัฒนา นอกจากจะปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์แล้ว ทางด้านอาคารสถานที่ก็สร้างโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะอนามัย สร้างสนามเด็กเล่น จัดหาอุปกรณ์การเล่นต่างๆ ให้เด็กเล็กและเด็กโตได้เล่นออกกำลังกายและปลูกต้นไม้ยืนต้น มีร่มไม้ไว้รอบๆ บริเวณโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อน ฯลฯ ประกอบกับอุปนิสัยของท่านเป็นคนขยัน รักงาน กล้าตัดสินใจในการทำงาน ไม่ยอมอยู่เฉยๆ สิ่งใดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่เด็กและโรงเรียน ท่านก็จะรีบทำทันทีจึงนำผลสำเร็จมาสู่โรงเรียน อีกทั้งท่านเป็นผู้มีความเมตตากรุณาปราณี มีความเป็นอยู่อย่างสมถะเป็นกันเองกับทุกคนตั้งใจทำงาน ขยันหมั่นเพียรต่อสู้กับชีวิตมาโดยตลอดให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่มาขอความช่วยเหลือและให้การติดตามผลจนลุล่วง

ปีการศึกษา 2538 – 2548 ได้มีการปรับปรุงโดยได้ทำการขยายสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น สร้างห้องน้ำ ที่ล้างมือ สร้างอาคารประกอบ 1 หลัง และอาคารเรียนชั้นเดียว 1 หลังจำนวน 2 ห้อง เพื่อให้มีห้องทำกิจกรรมและห้องเรียนเพิ่มขึ้น สร้างโรงอาหาร 1 หลัง จัดทำรั้วคอนกรีต เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้แก่เด็ก สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 2 ห้อง จัดทำสนามปูน สร้างโครงหลังคาเหล็กมุงด้วยมุงตาข่าย กว้าง 12 เมตร ยาว 20 เมตร

จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมลงเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กฝึกปฏิบัติ จำนวน 13 เครื่องจัดทำสวนหย่อม จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม 4 เครื่อง สร้างศาลาอเนกประสงค์ 1 หลัง จัดทำท่อระบายน้ำเพื่อป้องกันน้ำท่วมภายในบริเวณโรงเรียน สร้างสวนสุขภาพและปรับปรุงโรงครัวให้กว้างขวางขึ้น จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม 3 เครื่อง มีจำนวนเด็ก 945 คน ครูจำนวน 36 คน พัฒนาปรับปรุงอาคารอนุบาล ปรับพื้นที่ห้อง ปูกระเบื้อง มีห้องน้ำ 10 ห้อง ที่ล้างมือ 10 ที่ และตู้น้ำดื่มด้านหลังภายในอาคารอนุบาล จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีกจำนวน 5 เครื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะในการเล่นและนันทนาการพัฒนาปรับปรุงในด้านต่างๆ. ของโรงเรียนวุฒินันท์มาจากรายได้ในการดำเนินกิจการในแต่ละปีการศึกษาขออนุญาตใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง ใช้อาคารเรียนไม้จำนวน 1 หลัง และได้ขออนุญาตเพิ่มความจุเด็กจำนวน 1,235 คน ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2548

ปีการศึกษา 2549 – 2562 ได้เปิดใช้อาคารเรียน “นักบุญเทเรซาแห่งพระกุมารเยซู (วิลาศานุสรณ์)” อย่างเป็นทางการ โดย พณฯเทียนชัย สมานจิต ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นประธานเสกอาคาร เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 จัดห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพิ่มจำนวน 1 ห้อง สร้างห้องสมุดจำนวน 1 หลัง ขนาด 10.5 x 11.5 เมตร มีจำนวนเด็ก 1,233 คน ครูจำนวน 40 คน เด็กทุกคนได้รับสิทธิ์ตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เด็กระดับอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกคน จัดสร้างห้องเรียนแบบบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ทุกระดับชั้นชื่อห้องเรียน “สาระสนุก” ปรับปรุงห้องสมุดให้เด็กได้เข้าใช้อย่างทั่วถึงและเพิ่มจำนวนหนังสือให้เพียงพอกับเด็ก ปรับปรุงอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 เพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปรับปรุงบริเวณ สนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยในการเล่นของเด็ก ปรับปรุงหลังคาสนามเด็กเล่นหน้าอาคารอนุบาลเพื่อให้บรรยากาศถ่ายเทได้ดีและป้องกันแดด ฝนให้กับนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมได้สะดวกยิ่งขึ้น จัดทำอ่างน้ำสำหรับล้างมือให้กับเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำอย่างเพียงพอ จัดสร้างที่สำหรับขายขนมและอาหารให้เป็นสัดส่วนและสวยงามมีชื่อว่า “บ้านขนม” ปรับปรุงบริเวณสนามเด็กเล่นและบริเวณเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยในการเล่นของนักเรียนและเพิ่มพื้นที่ให้ผู้ปกครองได้นั่งพักผ่อนมารอรับ - ส่งบุตรหลาน

จัดสร้างอาคาร 1 หลัง (อาคารนักบุญ ยาโกเบ) สำหรับให้นักเรียนได้เรียนเสริมภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอาจารย์ชาวต่างชาติพร้อมสื่อที่ทันสมัยจัดสร้างห้อง “พระราชากรณียกิจและพระอัจฉริยภาพด้านต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” รัชกาลที่ 9 สำหรับให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาหาข้อมูลปรับปรุงและจัดทำสวนสมุนไพร, สวนเกษตรพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ปรับปรุงและจัดทำห้องเรียนระดับประถมให้น่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องมังคุด ห้องผีเสื้อ ห้องประเทศในอาเซียน เป็นต้น ปรับปรุงห้องเรียนระดับอนุบาลทุกห้อง โดยการทาสีใหม่ทุกห้องจัดสื่อและมุมต่าง ๆ ให้น่าสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น สนาม BBL สวนหย่อม สวนเกษตร จัดหาหนังสือใส่ตะกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่วางตามโต๊ะเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้อ่านช่วงมารอรับบุตรหลาน ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้มั่นคงแข็งแรงเพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดหาสื่อโทรทัศน์ให้นักเรียนและติดตั้งพัดลมเพิ่มเติมบริเวณสามหน้าอาคารอนุบาล จัดสร้างอาคารพยาบาลเพื่อให้สะดวกต่อการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุภายในโรงเรียนจะได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างปลอดภัย จัดสร้างอาคารห้องพักรูเพื่อให้ครูได้อยู่อย่างสุขสบายและเป็นสัดส่วนครูได้พักผ่อน ตรวจงาน เตรียมการสอนในช่วงชั่วโมงต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนปรับปรุงทัศนียภาพบริเวณรอบๆโรงเรียนให้ดูร่มรื่นสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานรวดเร็วทันสมัยมากยิ่งขึ้น สร้างห้องสำหรับฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนและครูได้ฝึกอย่างเต็มที่ เป็นสัดส่วนและมีความสุขกับการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียน และสถานที่ต่างๆในบริเวณโรงเรียนให้ดูร่มรื่น สวยงามและเหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"จัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม"

วิสัยทัศน์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

"บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สู่พัฒนาการเด็กสมวัย จิตแจ่มใสใจเบิกบาน
สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้"

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

"สร้างสรรค์ความรู้ด้วยปัญญา มีคุณธรรม มีสุนทรียภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพในอนาคต"

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมเด็กให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
5. ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี การเคลื่อนไหวและงานศิลปะ
6. พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้เหมาะสมตามวัย
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
8. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีบุคลิกภาพที่ดี
2. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร และประยุกต์ใช้ความรู้ได้
5. พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ค่านิยม

IDEALS

- I = International มีความหลากหลาย (เป็นพี่น้องกับคนทั่วโลก)
- D = Democracy ประชาธิปไตย (ต้องทำทุกอย่างอย่างเป็นเชิงประจักษ์)
- E = Environment สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- A = Adventure การผจญภัย (โรงเรียนต้องเรียนแบบสนุกสนานทุกๆ วัน)
- L = Leadership การเป็นผู้นำ (การทำงานเป็นกลุ่ม รู้หน้าที่ของตนเอง)
- S = Services การบริการ (การรับใช้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เด็กมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง
3. เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. เด็กมีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
5. เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
6. เด็กมีผลงานและส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหวและงานศิลปะสร้างสรรค์
7. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
9. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสื่อที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
10. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
11. เห็นคุณค่าและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ
3. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม
5. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
6. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
7. นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสีสิ่งแวดล้อม
8. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ และคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ

9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1. ดำเนินชีวิตตามเข้มทิศคุณธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2. สร้างสรรค์โรงเรียนแห่งความสุข
- ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาสมรรถนะเด็ก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4. ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5. สร้างจุดเด่นเน้นจุดขาย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์

“สภาพแวดล้อมน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข”

สภาพแวดล้อมน่าอยู่ หมายถึง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความปลอดภัย

เรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง บรรยากาศทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพ และมีความหลากหลาย

อัตลักษณ์

“เป็นคนดี มีปัญญา กล้าแสดงออก”

เป็นคนดี หมายถึง มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

มีปัญญา หมายถึง มีความรู้ดี มีความคิดดี มีการตัดสินใจที่ดี และมีเหตุผล

กล้าแสดงออก หมายถึง มีสุนทรียภาพในการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้วยความกล้าหาญ
แจ่มใส

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	38	36	0	0	74
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	44	49	0	0	93
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	48	0	0	103
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		137	133	0	0	270
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	41	39	0	0	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	58	49	0	0	107
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	61	61	0	0	122
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	50	64	0	0	114
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	83	50	0	0	133
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	71	77	0	0	148
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		364	340	0	0	704
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 27		501	473	0	0	974

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางวรวิทย์ ทรัพย์ไพบุลย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0818658995

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	13	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	29	0	0	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	43	0	0	0	44
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	2	0	1	0	6
รวม	3	2	0	1	0	6
รวมทั้งสิ้น	4	49	0	1	0	54

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	270	14	20:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	18	704	30	24:1	40:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	0	0	6
คณิตศาสตร์	3	3	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2	0	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	4	0	0	6
รวม	20	10	0	0	30

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	30	0	30
- เนตรนารี	30	0	30
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	0	30
กิจกรรมแนะแนว	30	0	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	0	30

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ดำเนินชีวิตตามเข้มทิศคุณธรรม

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่พึงงาม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนอดกลั้นในการรอคอยได้ดีขึ้นตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุข มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าและค่านิยมที่พึงงาม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและอดทนอดกลั้นในการรอคอยได้ดีขึ้นตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เสริมสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการไหว้ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ประหยัดอดออม มีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการไหว้ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ประหยัดอดออม ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : วันสำคัญของชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ของศาสนาและชาติไทย ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ของศาสนาและชาติไทย ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างสรรค์โรงเรียนแห่งความสุข

โครงการ : หนุนน้อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัว ไขก๊ล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน

มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัว ไขก๊ล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน

มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ปลอดภัยไว้ก่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพทางด้านการเคลื่อนไหว ศิลปะและมีสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพทางด้านการเคลื่อนไหว ศิลปะและมีสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูๆ สนุกคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยและรู้จักสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหา ใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย สนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจ

เกิดความคิดรวบยอดสามารถแก้ปัญหา ใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าและมีค่านิยมที่ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนอดกลั้นในการรอคอยได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปีด้วยความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าและมีค่านิยมที่ดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักอดทนอดกลั้นในการรอคอยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาสมรรถนะเด็ก

โครงการ : เรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพทางด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี ศิลปะและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กกล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพทางด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี ศิลปะและสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริหารครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างความสัมพันธ์อันดีมากขึ้นสำหรับเด็ก ครูและผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างความสัมพันธ์อันดีมากขึ้นสำหรับเด็ก ครูและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานงานพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพและหลากหลายที่ใช้งานได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อที่มีคุณภาพและหลากหลายที่ใช้งานได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

รเด็กอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างจุดเด่นเน้นจุดขาย

โครงการ : เสริมสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการไหว้ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ประหยัดอดออม มีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการไหว้ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ประหยัดอดออม มีประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนคือการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกในสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนร้อยละ 80.00

สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้และทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม 2.

การพัฒนาความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

เป้าหมายคือการพัฒนาคุณลักษณะในด้านความเอื้ออาทรและความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนร้อยละ 80.00

แสดงออกถึงการช่วยเหลือและการแสดงความขอบคุณต่อผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความตระหนักรู้ในด้านนี้จะช่วยสร้างพลเมืองที่มีจิตสำนึกในการเคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีน้ำใจและความรับผิดชอบ 3. การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เป้าหมายคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับฟังและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

รวมถึงการยอมรับและเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนร้อยละ 80.00

สามารถแสดงออกถึงความเคารพในความแตกต่างของวัฒนธรรมและความคิดเห็น

ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างสงบสุข 4. การตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป้าหมายคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกต้นไม้

การลดการใช้ทรัพยากร และการรักษาความสะอาด ซึ่งจะช่วยสร้างจิตสำนึกและทักษะในการรักษาสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

พบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตรและสามารถบูรณาการการเรียนรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมต่างๆ มีดังนี้: 1. กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา:

ผู้เรียนได้เรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและการเสียสละเพื่อสาธารณะ

ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมในเชิงบวก

ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้อย่างมีความสุข - กิจกรรมวันไหว้ครู:

ผู้เรียนแสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน และรู้สำนึกในพระคุณของครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ ผ่านการจัดพิธีไหว้ครู

ซึ่งเสริมสร้างความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณและการแสดงความเคารพในผู้มีพระคุณ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา:

การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษาและตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง

ได้เสริมสร้างการยึดมั่นในศรัทธาและการปฏิบัติทางศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมการมีจิตสาธารณะในผู้เรียน -

กิจกรรมออมทรัพย์: โรงเรียนมีการดำเนินการธนาคารโรงเรียน

ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การออมและการบริหารการเงินส่วนบุคคล ผ่านกิจกรรมนี้

ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการเงินสำหรับอนาคต - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา:

ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ซึ่งเสริมสร้างความรักชาติและความสามัคคีในหมู่คณะ 2.

การพัฒนาความรับผิดชอบและความเอื้ออาทร - กิจกรรมบันทึกความดี:

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้บันทึกความดีที่ทำในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ และการแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี: กิจกรรมนี้ช่วยฝึกฝนผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

นอกจากนี้ยังส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมและการรักษารูปธรรม 3.

การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - กิจกรรมวันคริสต์มาส:

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนเอง

การจัดกิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม - กิจกรรมแนะแนว:

ผู้เรียนได้รับคำแนะนำในการพัฒนาตนเองและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากครูในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 4. การตระหนักถึงคุณค่าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -

กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การจัดกิจกรรมหนูน้อยรักโลก ซึ่งทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน -

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม: ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น

และการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและวัฒนธรรมของประเทศชาติ

ผลลัพธ์การประเมินจากการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า: -

ผู้เรียนสามารถสรุปความมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้เป็นร้อยละ 94.48 -

ผู้เรียนสามารถสรุปความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณได้เป็นร้อยละ 97.63 -

ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เป็นร้อยละ 94.07 - ผู้เรียนสามารถตระหนักคุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้เป็นร้อยละ 93.04 สรุป: การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์มีผลสำเร็จที่ชัดเจนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสังคมและการดำรงชีวิตในอนาคต โดยมีการร่วมมือจากผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น

โครงการ : พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมุ่งมั่นที่ได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด ดังนี้ 1.

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานในระดับที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2. พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนควรมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยีสารสนเทศในบริบทต่าง ๆ โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 แสดงสมรรถนะเหล่านี้ได้ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษาและหลักสูตร 3. ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเขียน ตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด 4.

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 45

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 82.70 ของผู้เรียนสามารถทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

และสามารถเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ 2. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในด้านการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดกรอบการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 92.95 ของผู้เรียนสามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

รวมถึงการสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

และกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะดังกล่าว ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 87.41 ของผู้เรียนสามารถแสดงทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4.

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในส่วนของการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ผลการประเมินพบว่า ร้อยละ 32.64

ของผู้เรียนทำคะแนนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ซึ่งผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จึงต้องทำการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สูงขึ้น สรุปผลสำเร็จ การดำเนินงานของโรงเรียนในการศึกษา

2567 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านต่าง ๆ ทั้งในแง่ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะที่สำคัญของผู้เรียน

ซึ่งผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

และการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างครบถ้วน โดยโรงเรียนจะยังคงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและเตรียมพร้อมสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การสรุปความคิดจากการอ่าน ฟัง และดู: ผู้เรียนร้อยละ 70.00

สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน ทั้งการพูดและการเขียน

โดยการทดสอบทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียนเพื่อสรุปข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

พร้อมทั้งการประเมินผลการสื่อสารของผู้เรียนในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมการพูดและเขียน 2.

การนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหา: ผู้เรียนร้อยละ 70.00

สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างชัดเจน

และแสดงความเข้าใจในกระบวนการคิด จากการประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย

หรือการนำเสนอผลงานที่แสดงถึงกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน 3. การตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล:

ผู้เรียนร้อยละ 70.00 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ

และแก้ปัญหาด้วยเหตุผลที่ชัดเจนและมีการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้อง

จากการประเมินผลจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองที่ผู้เรียนต้องทำการตัดสินใจ และแสดงเหตุผลในการตัดสินใจนั้น 4.

ความคิดริเริ่มและความสร้างสรรค์: ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

และสามารถนำเสนอผลงานที่มีคุณค่าและแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จากการประเมินผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างขึ้นในโครงการต่าง ๆ

ซึ่งแสดงถึงความคิดริเริ่มและความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินงานร่วมกันของครูในระดับชั้นต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

มีการกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย

สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละชั้น โดยครูผู้สอนมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพในภาพรวมที่เด่นชัด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 1:

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

จากการดำเนินกิจกรรมหลากหลายรูปแบบตลอดปีการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิดที่ชัดเจน

โดยสามารถอธิบายความคิด สรุปเนื้อหา และถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองได้ดีขึ้น ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน **

ระดับชั้น ป.1 – ป.2 นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องง่าย ๆ ทั้งจากการอ่าน ฟัง และดูได้อย่างเข้าใจ

โดยสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็น และสามารถแสดงออกทางการพูดหรือการแสดงละครคุณธรรมอย่างมีจินตนาการ

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ เช่น การอ่านจับใจความ การท่องบทอาขยาน การแสดงละคร

การพูดบทสนทนาอังกฤษเบื้องต้น ** ระดับชั้น ป.3 – ป.4

นักเรียนสามารถสรุปความและสร้างประโยคหรือเนื้อหาจากสิ่งที่ได้รับชม รับฟัง หรืออ่านได้อย่างถูกต้อง

มีการฝึกฝนการเขียนและการใช้ภาษาที่เป็นระบบมากขึ้น เช่น การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ

การเล่นเกมภาษา Fun with Reading หรือ Word Puzzle ที่ช่วยฝึกการวิเคราะห์และจับประเด็นได้อย่างสนุกสนาน **

ระดับชั้น ป.5 – ป.6 นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้ดีขึ้น

มีการสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนความคิดอย่างชัดเจน ทั้งในรูปแบบของเรื่องแต่ง นิทานเล่มเล็ก การแต่งเรื่องโดยใช้เทคโนโลยี

AI รวมถึงการวิเคราะห์ข่าวสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Padlet หรือการเล่าข่าวประกอบสื่อ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ จากผลการประเมิน พบว่า ร้อยละ 86.56 ของนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน ฟัง ดู และแสดงความคิดในรูปแบบการพูดหรือเขียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 2: ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และถ่ายทอดวิธีคิดของตนเองออกมาอย่างเป็นระบบ ผ่านเกม กิจกรรมสร้างสรรค์ และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดอย่างชัดเจน ** ภาพรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 กิจกรรมการท่องสูตรคูณ และคณิตคิดเร็ว ผู้เรียนสามารถใช้วิธีจำและเทียบเคียงในการคิดคำนวณได้คล่องแคล่ว มีการถ่ายทอดวิธีคิดแบบง่าย ๆ ด้วยคำพูดของตนเอง เช่น การอธิบายว่า “แม่ 4 คูณ 5 เท่ากับ 20 เพราะ $5+5+5+5$ ” เป็นต้น ผู้เรียนเริ่มต้นเรียนรู้การคิดเป็นขั้นตอน สามารถอธิบายวิธีคิดในรูปแบบภาษาง่าย ๆ ได้ชัดเจน และรู้จักนำวิธีของตนเองมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Tangram / ท่องสูตรคูณ / ต่อจิ๊กซอว์วันสำคัญ ผู้เรียนสามารถสื่อสารวิธีคิดเชิงเรขาคณิตจาก Tangram ได้ เช่น อธิบายว่าทำไมต้องจัดชิ้นส่วนแบบนี้ถึงจะได้รูปที่ต้องการ และสามารถร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การต่อจิ๊กซอว์ และผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดของตนเองผ่านกิจกรรมที่ใช้สื่อภาพและการเคลื่อนไหวได้ดีขึ้น

มีการพัฒนาในเรื่องของการสื่อสารและแก้ปัญหาแบบร่วมมือกันในกลุ่ม ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม Sudoku / คณิต คิด สนุก ผู้เรียนเริ่มสามารถอธิบายกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา เช่น การวางตัวเลขใน Sudoku หรือการวางแผนกลยุทธ์ในเกมคณิต คิด สนุก ด้วยภาษาของตนเอง มีพัฒนาการที่เห็นได้ชัดในเรื่องการวิเคราะห์และการจัดลำดับความคิด มีความกล้าในการอธิบายกระบวนการคิดของตนเองต่อหน้าชั้นเรียนและในกลุ่มย่อย ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมเกม IQ 108 ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประมาณค่าและเหตุผลในการเลือกใช้วิธีคิดได้ชัดเจนมากขึ้น เช่น “เลขนี้ใกล้ 100 เลยใช้วิธีคิดคร่าว ๆ แทนการคำนวณตรง ๆ” ผู้เรียนมีการสื่อสารความคิดด้วยภาษาเชิงเหตุผล สามารถเปรียบเทียบผลลัพธ์และอธิบายความเหมาะสมของวิธีแก้ปัญหของตนเองได้ชัดเจน ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Rapid Math Challenge / English Song & Rhymes / การท่องตารางธาตุ ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดที่หลากหลาย เช่น วิธีคำนวณเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงที่สุดในการเล่น Rapid Math Challenge รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายประโยคหรือจังหวะเพลงที่เกี่ยวกับบทเรียน

มีความสามารถในการวางแผน แก้ปัญหา และอธิบายวิธีการคิดของตนเองด้วยเหตุผลที่ชัดเจน มีการใช้ภาษาได้หลากหลาย (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) และสามารถนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ จากผลการประเมิน พบว่า ร้อยละ 81.16 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถ นำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย การคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในหลากหลายกลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด การคาดการณ์ และการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีเหตุผลสนับสนุนอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในบริบทของกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าข้อมูล และใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม สรุปผลเชิงคุณภาพได้ดังนี้: ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม

“พีชเนอร์” ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม คาดการณ์ผลลัพธ์ของสิ่งที่สังเกตเห็น และนำเสนอข้อสรุปผ่านการวาดภาพและการเล่าเรื่องอย่างมีเหตุผล จากการทำกิจกรรม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และสามารถอธิบายสิ่งที่ค้นพบด้วยภาษาของตนเอง เป็นการพัฒนาทักษะการตั้งเป้าหมาย (เลือกพีชที่สนใจ) การคาดการณ์ และการอธิบายผลลัพธ์จากการสังเกต ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์” ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

โดยนักเรียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดทักษะการวางแผน คาดการณ์ และตัดสินใจจากพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจในการแสดงออกความคิดเห็นอย่างมีหลักการ ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม “การทดลองและลงมือปฏิบัติ” ส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต ทดลอง วิเคราะห์ และสรุปผลด้วยตนเอง ทำให้สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับสิ่งที่พบเห็นได้จริง และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ กิจกรรม “วันวิทยาศาสตร์” ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์จากการเรียนรู้ตามความสนใจ สร้างความภาคภูมิใจ และฝึกทักษะการวางแผนล่วงหน้า ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “Sudoku” และ “สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์” ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิ การคิดเป็นระบบ และการวางแผนที่แม่นยำ ผ่านเกมและการประดิษฐ์สิ่งของจากความคิดของตนเอง นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของผลงาน วางแผนขั้นตอนการทำงาน ตัดสินใจเลือกวัสดุและวิธีการอย่างมีเหตุผล

โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งกิจกรรม “Quiz Game” ในสาระสังคมศึกษา ยังฝึกให้นักเรียนใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ข้อมูลจากประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม ตัดสินใจเลือกคำตอบอย่างมีหลักการ ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “IQ 108” และ “Try to be number one” ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคาดการณ์ผลลัพธ์ และการตัดสินใจที่ถูกต้องภายใต้เวลาอันจำกัด ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการคิดเลข หรือการหาคำตอบภาษาอังกฤษผ่านแพลตฟอร์ม Kahoot โดยใช้หลักเหตุและผลเพื่อแก้ปัญหา ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม “Rapid Math Challenge” และ “Science Quizizz” ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์จำลองภายใต้ข้อจำกัดด้านเวลา ใช้กระบวนการตัดสินใจที่อิงหลักเหตุผล พร้อมทั้งฝึกการประเมินผลลัพธ์จากการเลือกของตนเอง

นักเรียนสามารถพิจารณาวิธีที่เหมาะสมที่สุดจากทางเลือกหลายทาง และอธิบายได้ว่าทำไมจึงเลือกทางเลือกนั้น เป็นการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนในทุกะดับชั้นมีพัฒนาการด้านการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่ชัดเจน สามารถอธิบายกระบวนการคิดและผลลัพธ์จากการตัดสินใจของตนเองได้อย่างมีหลักการ โดยผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 84.52 ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ จากการดำเนินกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ พบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีพัฒนาการด้านความคิดริเริ่มและความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีระบบ สามารถถ่ายทอดแนวคิด ความเข้าใจ และจินตนาการผ่านผลงานที่หลากหลาย ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

โดยผลงานแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความใส่ใจในรายละเอียด และความภูมิใจของผู้เรียนในสิ่งที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นด้วยตนเอง ดังนี้ ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษและออกแบบท่าทางประกอบจังหวะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มร่วมกันออกแบบท่าทางประกอบเพลงที่ไม่ซ้ำกับต้นฉบับ

และเลือกเพลงที่ตรงกับความสนใจของกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกแปลเนื้อเพลง เรียนรู้คำศัพท์ และร่วมกันแสดงออกอย่างสร้างสรรค์หน้าเวที ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมปริศนาคำทาย เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มโดยให้นักเรียนสร้างสรรค์ปริศนาคำทาย และนำเสนอในรูปแบบของที่คั่นหนังสืออย่างสวยงาม ทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง กิจกรรมร้องเพลงหน้าที่เด็ก ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการจดจำหน้าที่ของตนเองผ่านเสียงเพลง และกล้าแสดงออกทางอารมณ์และความคิดอย่างสร้างสรรค์ ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Tangram ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกแบบภาพต่าง ๆ จากชิ้นส่วนเรขาคณิต นักเรียนได้ใช้จินตนาการสร้างรูปคน สัตว์ และสิ่งของ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การจัดวางตำแหน่ง และความอดทนในการต่อชิ้นส่วนให้สมบูรณ์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีความสุขในการได้แสดงผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เน้นการคิดเป็นขั้นตอน การวางแผนอย่างมีระบบ และการลงมือประดิษฐ์ของใช้จากหลักการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกสมาธิ รู้จักการวางแผน และเรียนรู้จากความผิดพลาดระหว่างการประดิษฐ์ สร้างความภาคภูมิใจเมื่อเห็นผลงานของตนเองสำเร็จ รวมถึงกิจกรรมธนาคารความดีในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ที่นักเรียนออกแบบผลงานผ่านโปรแกรม Canva จากสิ่งดี ๆ ที่ตนเองได้กระทำ เป็นการผสมผสานระหว่างจิตสำนึกคุณธรรมกับความคิดสร้างสรรค์อย่างลงตัว ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมการแต่งเรื่องตามจินตนาการด้วย AI เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มในการสร้างเนื้อเรื่อง กำหนดตัวละคร ฉาก สถานที่ เวลา และข้อคิด พร้อมทั้งเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างผลงาน ทั้งภาพ เสียง และปกเรื่องด้วยตนเอง กิจกรรมนี้สร้างแรงจูงใจสูงและทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานที่แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างชัดเจน ** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมภาษาเพลินในกลุ่มสาระภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านตามความสนใจและนำความรู้ที่ได้มาแต่งเรื่องราวใหม่ในรูปแบบของนิทานเล่มเล็กอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการจัดลำดับความคิด การเขียนเรื่อง และการออกแบบปกด้วยเทคโนโลยี นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวด้วยตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สะท้อนความเป็นตัวตนของตนเอง ทั้งยังสามารถนำไปแบ่งปันหรือให้อ่านในชั้นเรียนต่อได้ จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีความคิดริเริ่มและสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละช่วงวัย และมีความสุขจากการแสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง โดยมีผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็น ร้อยละ 85.83 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สามารถเลือกสรรหนังสือหรือสื่อที่เหมาะสมกับตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีทักษะในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองผ่านบันทึกการอ่านหรือการสรุปสาระสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่ การฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการแลกเปลี่ยนมุมมองอย่างสร้างสรรค์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม พัฒนาแนวคิดจากการร่วมมืออภิปรายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ของกลุ่มในรูปแบบที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูล และใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงาน การจัดทำโครงงาน และการนำเสนอข้อมูลหรือข้อค้นพบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบที่หลากหลาย 4. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้หลักฐานและข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในการอภิปราย และสามารถแสดงความเข้าใจในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ มีทักษะในการตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และนำประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ต่อยอดองค์ความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 1:

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ซึ่งช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ การเขียนสรุป การวิเคราะห์แนวคิดหลัก รวมถึงการตั้งคำถามจากเนื้อหาที่อ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรม เปิดโลกไอที เปิดโลกความรู้ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ฝึกการตั้งคำถาม การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และการจัดการสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่ มีทักษะการค้นคว้า และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ** ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:

ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย มีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความ การสรุปเนื้อหา และการใช้ความรู้ไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 2: เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยการจัดกิจกรรม นิทรรศการโครงงาน และ วันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมหลักที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการระดมความคิดร่วมกัน วางแผน แบ่งหน้าที่ และร่วมกันแก้ไขปัญหาในแต่ละขั้นตอนของการทำโครงงาน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และการเรียนรู้ร่วมกันในบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนสื่อสาร แสดงความคิดเห็น และเรียนรู้จากกันและกัน

ซึ่งส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่าง

และการพัฒนาทักษะทางสังคมอย่างเป็นธรรมชาติ ** ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนแสดงออกถึงทักษะในการสื่อสาร

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมกันได้อย่างภาคภูมิใจ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 3:

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จากกิจกรรม นิทรรศการโครงการ และ วนวิทยาศาสตร์

ผู้เรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าข้อมูล ออกแบบงานนำเสนอ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดทำแผ่นพับ อินโฟกราฟิก หรือสื่อมัลติมีเดีย

ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมนำเสนอ (เช่น

PowerPoint, Canva) การพิมพ์ข้อความ การตกแต่งสไลด์ และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ **

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ

เห็นพัฒนาการชัดเจนด้านการสื่อสารด้วยสื่อดิจิทัลและการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของงาน

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพข้อที่ 4: เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรม ทักษะศึกษา นอกจากจะเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียนแล้ว

ยังเป็นเวทีที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามจากประสบการณ์จริง ฝึกการสังเกต การซักถาม

และการสรุปความรู้จากสถานการณ์จริง พร้อมทั้งนำมาวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจหรือวางแผนการเรียนรู้ต่อไป

ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันภายหลังการทบทวนศึกษา

ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบมีวิจารณญาณและการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง ** ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ กล่าวแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

และสามารถสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปได้ดังนี้ -

ผู้เรียนมีความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม 91.83% - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

97.94% - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 81.96% - ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิचारณญาณ

และแก้ปัญหา 98.72%

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพของครูไว้ดังนี้

1. ครูร้อยละ 80.00 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยสามารถถ่ายทอดเป้าหมายเหล่านี้สู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างเหมาะสม 2.

ครูร้อยละ 80.00 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างตรงจุด ทั้งในด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และสังคม 3. ครูร้อยละ 80.00

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย

สอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียน 4. ครูร้อยละ 80.00

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างห้องเรียนกับชีวิตจริง และเสริมสร้างความเข้าใจในชุมชนของตน 5. ครูร้อยละ 80.00

มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต

และสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

และเน้นการใช้ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน 6. ครูร้อยละ 80.00 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา

และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียน คุณภาพชีวิต และความสัมพันธ์ในครอบครัว

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างรอบด้าน 7. ครูร้อยละ 80.00 มีการศึกษา วิจัย

และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

โดยใช้ผลจากการวิจัยเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

8. ครูร้อยละ 80.00 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านจริยธรรม คุณธรรม และความเป็นครู

รวมถึงเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน 9.

ครูร้อยละ 80.00 มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน

และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 10. ครูร้อยละ 80.00 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โดยการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสารและนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษา

เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 11. ครูร้อยละ 80.00

จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่รับผิดชอบเต็มเวลา เต็มความสามารถ สอดคล้องกับหลักสูตร

และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้และทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดนิมิตในปีการศึกษา

2567 พบว่า ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

รวมถึงการพัฒนาตนเองและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 93.00

ซึ่งแสดงถึงการมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2.

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งแสดงถึงการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน 3.

การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ

100.00 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ซึ่งสะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับความหลากหลายของผู้เรียน 4.

การใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

รวมถึงการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.66

ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถเชื่อมโยงกับโลกภายนอกได้ 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ครูมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 100.00
ทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ 6. การให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียน
ครูทุกคนให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้เรียนในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00
ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งในด้านการเรียนรู้และการพัฒนาในด้านต่างๆ 7. การศึกษา วิจัย
และพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
และใช้ผลการวิจัยมาปรับปรุงการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในทั้งสองภาคเรียน 8. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ
100.00 ซึ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต 9.
การประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (PLC) ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (PLC)
คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาทักษะการสอนร่วมกัน 10. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ซึ่งทำให้ครูสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11.

การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ครูทุกคนได้รับการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในทั้งสองภาคเรียน

จากผลสำเร็จเชิงคุณภาพเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกท่าน
ซึ่งมีผลกระทบในเชิงบวกต่อการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเองของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
โดยผู้บริหารในโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำทางและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการเน้นที่การเรียนรู้ที่เน้น
การคิดริเริ่มและภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียน 2. ร้อยละ 80.00
ของบริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ
จัดการ

โดยบริหารนำหลักการบริหารโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลจากการประเมินและการวิจัยเป็นฐานในการตัดสินใจที่มี
คุณภาพทั้งในด้านการเรียนรู้และการจัดการของโรงเรียน 3. ร้อยละ 80.00

ของบริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

โดยบริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 80.00 ของบริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

โดยบริหารมุ่งเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโรงเรียนเพื่อให้พร้อมที่จะรับภารกิจและอำนาจในการบริหารจัดการ
โรงเรียนในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 100.00)

ผลสำเร็จพบว่า ผู้บริหารของสถานศึกษามีความสามารถในการแสดงวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสะท้อนผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาเชิงรุก เช่น “กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสู่มืออาชีพ”

ที่มุ่งพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายภายในองค์กร

ทั้งนี้ยังแสดงให้เห็นถึงการมีความคิดริเริ่มในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การขับเคลื่อน

PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงคุณภาพของนักเรียน ซึ่งผลลัพธ์ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(Transformational Leadership) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ

จัดการ (ร้อยละ 100.00) จากการดำเนินการ “กิจกรรมส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม” พบว่า

ผู้บริหารมีทักษะในการสร้างระบบนิเวศทางการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นคณะครู

บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

การตัดสินใจในระดับนโยบายและการจัดการเชิงปฏิบัติการล้วนอิงข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมินทั้งภายในและภายนอก

และผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ ตัวอย่างเช่น การใช้ผลการวิเคราะห์ O-NET,

NT, RT เป็นฐานข้อมูลพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

หรือการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงระบบบริการและการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน

ผลดังกล่าวสะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 3.

เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (ร้อยละ 100.00)

การดำเนินการ “กิจกรรมกำกับ นิเทศ และติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”

แสดงให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารในการวางระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

โดยยึดตามกรอบของแผนปฏิบัติการประจำปีและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการใช้ระบบรายงานผลเชิงตัวชี้วัด

และจัดทำรายงานผลลัพธ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้

ผู้บริหารยังสามารถกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนและประเมินผลการดำเนินงาน

ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้

และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับสูง 4.

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (ร้อยละ 100.00) ผลการดำเนินการ

“กิจกรรมกำกับ นิเทศ และติดตามการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ” พบว่า

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน ด้วยการออกแบบระบบพัฒนาอย่างเป็นระบบ

เช่น การจัดตั้งทีมพี่เลี้ยง (Mentoring System), การจัดกลุ่ม PLC รายกลุ่มสาระ,

การสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก และสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อในระดับสูง

มีการติดตามผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

และนำผลสะท้อนกลับมาใช้ในการปรับแผนพัฒนาในปีถัดไปอย่างเหมาะสม

ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อมในการบริหารจัดการตนเอง รับผิดชอบงานในรูปแบบการกระจายอำนาจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และส่งเสริมบรรยากาศการทำงานแบบมืออาชีพในองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน โดยมีการประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำมาตรฐานที่ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวม โดยมีกระบวนการประกาศใช้และเผยแพร่แก่บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้และยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีทิศทางชัดเจนและมีเป้าหมายร่วมกัน 2.

สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

แผนดังกล่าวได้รับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

การติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีการทบทวนปรับปรุงให้ทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี 3.

สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการข้อมูล โดยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมข้อมูลด้านนักเรียน ครู บุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ ICT และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

พร้อมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และบริการอย่างตรงจุด 4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยสถานศึกษามีกลไกในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบ

มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยบุคลากรหลากหลายฝ่าย

โดยมีกรอบแนวทางและเครื่องมือประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้

กระบวนการประเมินดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีการจัดทำรายงานวิเคราะห์ผล พร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในรอบถัดไป ส่งเสริมวัฒนธรรมของการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Development)

อย่างแท้จริง 5.

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินจากทั้งการประเมินภายในและภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาในเชิงกลยุทธ์ และสร้างแนวทางใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการจัดการทรัพยากร

โดยมีการสื่อสารและเผยแพร่ผลการประเมินให้บุคลากรรับทราบและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาโรงเรียน

ส่งผลให้การพัฒนามีความต่อเนื่องและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยืดหยุ่น 6.

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โดยสถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (Self-Assessment Report: SAR)

อย่างครบถ้วนและเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด โดยรายงานมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด สะท้อนความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมแนบหลักฐานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ประเมิน รายงานดังกล่าวได้เผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อีกทั้งยังนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานของสถานศึกษาในรอบปีต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2567

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายการศึกษาประจำปี

เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

โดยการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้: มาตรฐานที่ 1: ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ที่ร้อยละ 87.17

ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ถึงร้อยละ 93.13

ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 88.75 โดยผลการดำเนินงานสามารถพัฒนาได้ถึงร้อยละ 94.71 มาตรฐานที่ 2:

กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ที่ระดับ 4

จากการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาได้ถึงระดับ 5

ซึ่งเป็นการบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 3:

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 87.60

โดยผลการดำเนินงานสามารถพัฒนาได้ถึงร้อยละ 96.00

ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา จากผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน

พบว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

โรงเรียนยังได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน

รวมถึงการนิเทศและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 92.47

การจัดทำฐานข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศส่วนกลางยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ

95.38 ในส่วนของการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนได้จัดการประเมินใน 2 ระยะ ได้แก่ ช่วงกลางปีและช่วงปลายปี

พบว่าผลการดำเนินงานพัฒนาขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 91.52

ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้จัดทำกลยุทธ์การพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

โดยจากการสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงานพบว่าอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 96.49

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

อย่างสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำเสนอต่อคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งสะท้อนถึงการวางแผนและการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีสุนทรียภาพ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาพฤติกรรมดูแลสุขภาพของนักเรียนและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00

มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ซึ่งเกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและพัฒนาความสมดุลทางร่างกายของนักเรียน ทั้งในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง

และสมรรถภาพทางกาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มุ่งเน้นการพัฒนาความมั่นใจในตัวเองของนักเรียนให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมทั้งในด้านการเรียน

การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80.00

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นการส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในนักเรียน

เป็นการพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นในทุกสถานการณ์

ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการทำงานร่วมกัน 5. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม

และมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

เน้นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

โดยเชื่อมโยงความสนุกและการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ 6. ผู้เรียนร้อยละ 80.00

มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การเตรียมความพร้อมสำหรับการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่คาดฝัน เช่น

การเกิดอัคคีภัยหรือภัยพิบัติอื่นๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมุ่งมั่นที่ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย ดูแลตนเอง มีสุขภาพบุคลิกภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ

ดนตรี และกีฬา ทางโรงเรียนมุ่งมั่นที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนผลสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการมีดังนี้ 1.

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ -

กิจกรรมกีฬาประจำปี: การจัดกิจกรรมกีฬาสีทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการออกกำลังกายมากขึ้น

ผ่านการแข่งขันและกิจกรรมเชียร์ที่ใช้พลังงานในการเคลื่อนไหวร่างกาย - กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง:

การเคลื่อนไหวประกอบเพลงในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายและสร้างความตื่นตัว ไม่ซ้าซาก -

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน: การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกชั้นเรียน พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดีขึ้น เช่น

การตัดเล็บ รักษาความสะอาดเส้นผม และแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ กิจกรรมแกนนำ ออย. น้อย:

การสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง

และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน:

การทดสอบสมรรถภาพทางกายช่วยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการพัฒนาร่างกาย

ทั้งด้านการออกกำลังกายและการรักษาสุขภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมประกวดความสามารถทางวิชาการ:

การประกวดความสามารถทางวิชาการช่วยสร้างความมั่นใจและให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมสภานักเรียน:

การเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 5.

เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

ตามจินตนาการ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์:

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น เพื่อทำการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออกอย่างเหมาะสม 6. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน:

การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผลลัพธ์การประเมินจากการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพบว่า: 1.

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 96.46 2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง

และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.03 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.22 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ

95.88 5. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

ตามจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.00 6. เพื่อผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน คิดเป็นร้อยละ

98.01 สรุป จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมและสุขนิสัยที่ดีขึ้นในหลายด้าน เช่น การดูแลสุขภาพ

การออกกำลังกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้

ผลการประเมินยังแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับเหตุฉุกเฉินและความปลอดภัยในโรงเรียนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	270	262	97.04	8	2.96	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	270	260	96.30	10	3.70	0	0.00
ด้านสังคม	270	257	95.19	13	4.81	0	0.00
ด้านสติปัญญา	270	243	90.00	27	10.00	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	80	70	87.50	107	88	82.24	122	92	75.41	114	84	73.68	133	73	54.89	148	96	64.86
ภาษาไทย	80	74	92.50	107	80	74.77	122	97	79.51	114	92	80.70	133	112	84.21	148	146	98.65
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	76	95.00	107	103	96.26	122	121	99.18	114	95	83.33	133	109	81.95	148	127	85.81
ประวัติศาสตร์	80	76	95.00	107	103	96.26	122	121	99.18	114	106	92.98	133	114	85.71	148	138	93.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	80	74	92.50	107	103	96.26	122	121	99.18	114	108	94.74	133	132	99.25	148	148	100.00
ศิลปะ	80	73	91.25	107	103	96.26	122	121	99.18	114	101	88.60	133	114	85.71	148	147	99.32
การงานอาชีพ	80	70	87.50	107	103	96.26	122	121	99.18	114	104	91.23	133	126	94.74	148	147	99.32
ภาษาต่างประเทศ	80	68	85.00	107	91	85.05	122	115	94.26	114	89	78.07	133	98	73.68	148	137	92.57
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80	75	93.75	107	96	89.72	122	116	95.08	114	49	42.98	133	98	73.68	148	144	97.30

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	144	29.21	26.17	30.56	24.97
วิทยาศาสตร์	145	42.87	36.67	45.19	38.60
ภาษาไทย	145	54.20	52.25	57.55	48.84
ภาษาอังกฤษ	145	33.49	38.97	38.88	29.44

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่นำมาคิดค่าเฉลี่ย กรณีไม่ผ่านกระดาษคำตอบ หรือเข้าสอบโดยที่โรงเรียนไม่ได้แจ้งรายชื่อ (walk in) มีดังนี้ 1. เด็กชายณัฐกร อาศัย 2. เด็กหญิงภาณุมาศ ท้าววิบูลย์ 3. เด็กหญิงอัคริมา อ่องเอื้อ

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 122

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	114	61.21	58.16	64.95	73.50
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	114	54.41	52.21	45.22	58.87

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

1. นักเรียนป่วยไม่สามารถมาสอบได้ 2. ผู้ปกครองไลน์ลาไปทำกิจธุระ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 80

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	69	77.16	83.14	84.10	78.26
อ่านออกเสียง	69	80.28	80.81	84.14	76.23

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ RT เนื่องจาก 1. นักเรียนมีอาการป่วย เนื่องจากสถานการณ์ไข้หวัดใหญ่ระบาดหนัก 2. ผู้ปกครองไลน์ลาไปทำ
ธุระ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	103	103	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	148	148	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การเรียนรู้ด้วยโครงงานบูรณา 2. การเรียนรู้หลัก กลยุทธ์ฯ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- 1.คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2. สถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 270

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	249	92.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		244		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		269		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		235		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		247		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	233	86.30	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		232		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		232		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		233		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		232		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		231		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		233		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		233		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		232		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		240		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	241	89.26	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		245		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		241		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		241		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		245		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		233		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		241		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	238	88.15	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		240		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		236		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		237		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		236		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		239		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		239		
สรุปผลการประเมิน					88.98	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ได้แก่ โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี ประกอบด้วยกิจกรรมซังน้ำหนัก – วัดส่วนสูง กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายเด็ก โครงการปลอดภัยไว้ก่อน ประกอบด้วยกิจกรรมมรดกต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห่างไกลภัยใกล้ตัว โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่ง ประกอบด้วย กิจกรรมธรรมะวัยใส กิจกรรมคนดีศรีชุมชน กิจกรรมกีฬาประจำปี โครงการเรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม SAY HI FRIDAY กิจกรรมหนูทำได้ โครงการสร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมหุ่นน้อยสู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมมีวินัย ยิ้มง่ายไหวสวย โครงการวันสำคัญของชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินีสุทิดาฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันรำลึกผู้ก่อตั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก โครงการหนูๆ สนุกคิด ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนเล่น เป็นโครงงาน กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์และกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี ประกอบด้วยกิจกรรมซังน้ำหนัก – วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนและทำการบันทึกผลเพื่อดูการเจริญเติบโตของเด็กโดยเทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตเด็กของกรมอนามัย กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี ดำเนินการสาธิตวิธีการแปรงฟัน จัดตารางกิจกรรมการแปรงฟันให้ชัดเจน ตรวจสอบสะอาดฟันของเด็กทุกครั้งและทำการบันทึก ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำความสะอาดของร่างกายและตรวจสอบสะอาดของร่างกายเป็นประจำทุกวัน ได้แก่ ผม หนู มือ การแต่งกาย กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ การทรงตัว การประสานกันระหว่างมือและตา ดำเนินการโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และทำการวัดสมรรถภาพเด็กเพื่อประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการปลอดภัยไว้ก่อน ให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสิ่งอันตราย ได้แก่ คนแปลกหน้า สิ่งเสพติดโดยจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแห่งตน ประกอบด้วยกิจกรรมธรรมะวัยใสดำเนินกิจกรรมทุกวันอังคาร นำเด็กกล่าวคำสวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินจงกรม และการรับฟังนิทานคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรีชุมชนที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นคนดี กิจกรรมกีฬาประจำปีจัดขึ้นในเดือนมกราคม เป็นการแข่งขันกีฬาประเภทวิ่ง กระโดดไกล เตบบอลเข้าโถว วิ่งผลัด โยนบอลลงตะกร้า ประเภทนันทนาการ ได้แก่ วิ่งเปี้ยว ชักเย่อ วิ่งกระสอบ โครงการเรียนปนเล่น เก่งตามศักยภาพ ประกอบด้วย กิจกรรม SAY HI FRIDAY ดำเนินการทุกวันศุกร์หลังกิจกรรมยามเช้าโดยจัดประเภทของกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เคลื่อนไหวอิสระ ขวบนรณไฟพรรษา ร้องเล่นเต้นกับเพื่อนสัตว์ เกมนันทนาการ เป็นต้น กิจกรรมหนูทำได้ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การระบายสี ฉีก – ปะ วาดภาพ การปั้น เป็นต้น โครงการสร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา “ชวนเชคอินตามวิถีชุมชน” ดำเนินการจัดสถานการณ์จำลองการใช้ชีวิตประจำวัน ได้แก่ การประกอบอาหาร การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การดูแลตนเองในเรื่องการแต่งกาย กิจกรรมยิ้มง่ายไหวสวย ปลูกฝังระเบียบวินัยในการเดินแถว การเข้าแถว การไหว้ การเก็บรองเท้า เก็บที่นอน กิจกรรมหนูรักษาสีสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการรักษาการใช้สิ่งของอย่างประหยัด ได้แก่ เครื่องเขียน

การทำกระปุกออมสินไว้สำหรับสะสมเงิน การทำความสะอาดบริเวณในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะให้ถูกที่ โครงการวันสำคัญข
องชาติ ดำเนินการโดยให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ สัญลักษณ์ รวมถึงให้เด็กมีส่วนร่วมในพิธีหรือกิจกรรมต่างๆ ตาม
วันที่กำหนด โครงการหนูๆ สนุกคิด ประกอบด้วย กิจกรรมเรียนเล่นเป็นโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สิ่งรอบตัวโดย
ให้เด็กเลือกเรียนและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองตามฐานโดยมีหัวข้อเรี
องพลังงาน ความเป็นกรด - เบส และแรงดึงดูด ขว่นเด็กประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ ที่สอดแทรกหลักการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม
อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ส่งเสริมการอ่านพยัญชนะไทยและอักษรภาษาอังกฤษ โดยการพาเด็กอ่านออกเสียง ทุกวัน และ
เสริมคำศัพท์ ที่อยู่ในชีวิตประจำวัน

จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านคุณภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการเจริญเติบโตที่สมวัย มีน้ำหน
หนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักการรักษาความสะอาดในตนเอง สามารถแป
รงฟันได้ถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 87.04 เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งเสพติด คนแปลกหน้าหรือสิ่งแวดล่อ
มที่มีอันตราย คิดเป็นร้อยละ 84.75 เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รอคอยตามลำดับในการท
ากิจกรรมยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดง
ออก แบ่งปันผู้อื่น รับผิดชอบในการเก็บของใช้ส่วนตัว มีใจเมตตา และมีความสนใจในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเป็นระยะเวลาก
านขึ้น สรุปผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 88.70 เด็กมีความกล้าแสดงออกทางการเคลื่อนไหวจังหวะและดนตรีอย่างสนุ
กสนานและสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่างๆ ตามจินตนาการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.00 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้
อื่นได้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยตนเองโดยหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง ทักทายผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ กล่าวคำ สวัสดี ข
อบคุณ ขออนุญาต ขอโทษตามสถานการณ์ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การใช้สิ่งของอ
่างประหยัด เช่น การอดออม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 88.42 โครงการวันสำคัญของชาติ เด็กได้รู้จักประวัติความเป็นมา
ความสำคัญ สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ของชาติไทย สามารถยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล ชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม สรุปผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 86.26 โครงการหนูๆ สนุกคิด เด็กมีทักษะ
การสังเกตและรู้จักตั้งคำถาม สามารถสนทนาโต้ตอบได้ตามวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ ห้องสมุด แห
่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน นอกจากนี้ยังสามารถอ่านคำ ข้อความสั้นๆ ได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 85.

26

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผล
การดำเนินโครงการกิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการ
เผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง แอปพลิเคชันดีกดอท เฟสบุ๊คโรงเรียน
เว็บไซต์โรงเรียน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

จากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยดำเนินการ
ระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ในรายงานการประเมินตนเองอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองส
วนหน้า การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย
การลงมือปฏิบัติ ทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต สำรวจ และใช้คำถาม การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมีการวางแผนในแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดในแผนปฏิบัติงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน นิเทศติดตามผลดำเนินงานอย่างต
อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้ตั้งไว้เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป นำผล
การดำเนินงานเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ ได้แก่ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง แอปพลิเคชันดีกดอท
เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมให้เด็กเข้ารวมกันแข่งขันความสามารถในด้านต่างๆ กับหน่วยภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เดิน วิ่ง กระโดด รับ - ส่งบอลได้อย่างคล่องแคล่ว ล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหาร สวมเครื่องแต่งกายด้วยตนเองได้ ใส่ถุงเท้า ใส่รองเท้าได้ด้วยตนเอง ได้ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม SAY HI FRIDAY พบว่า เด็กยังไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยสบตาผู้ฟังและพูดด้วยน้ำเสียงเบา

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและครูประจำชั้นควร เน้นย้ำในเรื่องการให้กำลังใจในการแสดงความสามารถของเด็กทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและทำให้เด็กผ่อนคลายทำกิจกรรม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนงานพัฒนาหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรม วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบริหารงานครูและบุคลากร แผนงานการจัด

หาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย แผนงานอบรมพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อยน่านาเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ แผนงานการสรรหาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก แผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ กำหนด ค่าเป้าหมาย แผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำแผนการปฏิบัติการ ทำปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการ/ กิจกรรม ติดตามและประเมินผลการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยึดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ผนวกกับการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน 40 หน่วย/ ปีการศึกษา ออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 จัดหาครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูโดยส่งครูเข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า การจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน CANVA และนำกลับมาเผยแพร่ให้เพื่อนครู กิจกรรมเยี่ยมบ้านผ่านแอปพลิเคชันตามรายบุคคลและสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กเมื่ออยู่บ้านเพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับพฤติกรรม กิจกรรมการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยเหลือเพื่อนครูในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้กับเด็กทั้งสื่อที่หาจากธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดทำห้องเกมการศึกษาเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและทักษะการคิดผ่านการเล่นเกมการศึกษา ได้แก่ จั๋วภาพกับเงา จั๋วภาพที่เหมือนกัน จัดหมวดหมู่ แยกประเภท ภาพตัดต่อ ห้องเสริมสร้างอาชีพ ได้แก่ อาชีพค้าขาย อาชีพตำรวจ ทหาร หมอ พยาบาล ช่างซ่อม จัดตารางการใช้ห้องให้ครูนำเด็กไปเล่นตามตารางที่กำหนดไว้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก การดูแลรักษาและซ่อมแซมเมื่อชำรุด กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อยน่านาเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบรรยากาศไปตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น จัดมุมหนังสือ มุมตามหน่วยประสบการณ์ มุมสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น แผนงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย การสรรหาสื่อเทคโนโลยีและอำนวยความสะดวกในด้านเทคโนโลยีและมีการตรวจสอบการใช้งานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

จากการดำเนินงานตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม สอดแทรกหลักสูตรป้องกันการทุจริต และประเมินตามวัตถุประสงค์และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูระดับปฐมวัยได้นำความรู้จากการอบรมต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็กอย่างหลากหลาย ครูและผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมเด็กและร่วมกันปรับพฤติกรรมเด็กให้ดีขึ้น ครูมีการจัดทำสื่อการสอนที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างหลากหลาย ทั้งภายนอกภายใน ออกแบบและตกแต่งห้องเรียนที่มีสีสัน น่าสนใจ สะอาด ปลอดภัยมีอากาศถ่ายเท กระตุ้นการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ มาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก จัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านแอปพลิเคชัน CANVA และแผนงานพัฒนาระบบบริหารและจัดการ โรงเรียนดำเนินงานแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินโครงการ/

กิจกรรมมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้การวัดกิจกรรมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและทำการเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง แอปพลิเคชันดีกดอท เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยดำเนินการระบุรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของโครงการที่ระบุงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน รายละเอียดดำเนินงาน วิธีการประเมินผล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา (ฉบับปรับปรุง) ไว้ในภาคผนวกเล่มรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ในการนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุง โรงเรียนได้มอบหมายฝ่ายวิชาการเป็นคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมและสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาไว้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น

จุดเด่น

ครูระดับปฐมวัยได้รับนำความรู้ที่เข้ารับการอบรม ได้แก่ การส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า การจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาแบบกิจกรรมและนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยบางส่วนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแต่ยังไม่ปรากฏกระบวนการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายวิชาการและครูระดับปฐมวัยร่วมกันหาแนวทางแก้ไขโดยการจัดสรรเวลาเพื่อให้ครูแต่ละระดับชั้นได้ประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าและช่วยเหลือกันในการทำงานเพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	13	92.86	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		13		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	13	92.86	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	13	92.86	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					94.64	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนงานปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ งานประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จากการวางแผนตามที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะสมองส่วนหน้า การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จำนวน 40 หน่วย/ ปีการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กระตุ้นให้เด็กใช้คำถามและเลือกวิธีการค้นหาคำตอบด้วยวิธีต่างๆ อย่างเป็นระบบ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของจริง หนังสือภาพ นิทาน หน้ากากตัวละคร เป็นต้น จัดมุมประสบการณ์ตามความเหมาะสม เช่น มุมธรรมชาติ มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นต้น และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง บันทึกสุขภาพ บันทึกสมรรถภาพทางกายเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกตามวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์ การจัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบและให้ผู้ปกครองเขียนขณะอยู่บ้าน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการ

จากการสรุปผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้นำผลการดำเนินโครงการ

รและแผนงานมานำเสนอและร่วมกันหาแนวทางพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพยิ่งขึ้นและทำการเผยแพร่ให้ผู้ปกครองรับทราบในช่องทางต่างๆ ได้แก่ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้อง แอปพลิเคชันดีกดอท เฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นการลงมือปฏิบัติใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้กำหนดวิธีการบันทึกพฤติกรรมหรือประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งติดต่อแจ้งผู้ปกครองเป็นการส่วนตัวเมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาการหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยผ่านทางแอปพลิเคชันLINE สนทนาทางโทรศัพท์หรือนัดหมายมาพูดคุยที่โรงเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดเด่น

ครูระดับปฐมวัยร่วมกันห้องเรียนให้น้ำหนักเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีจุดวางของใช้ส่วนตัวและมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ครูระดับปฐมวัยออกแบบกิจกรรมในแผนจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเด็ก โดยเน้นกระบวนการทักษะสมองส่วนหน้าผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติของเด็กยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการควรดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะสมองส่วนหน้า จัดครูเข้ารับการอบรม และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับทักษะสมองส่วนหน้าเพื่อให้แผนการจัดการประสบการณ์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 704

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	635	90.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		623		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		611		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		628		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		677		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	619	87.93	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		612		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		595		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		649		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86.50	690	98.01	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		680		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		699		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	642	91.19	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		613		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		671		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.50	650	92.33	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		650		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			88.00	685	97.30	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		704		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		665		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	686	97.44	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		704		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		667		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			88.50	663	94.18	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		704		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		622		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	663	94.18	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		663		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			88.50	655	93.04	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		668		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		642		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนุชนันทน์ เริ่มต้นใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับการอนุมัติ จากคณะกรรมการ ขับเคลื่อนนวัตกรรม พื้นที่พิเศษจังหวัดระยอง ดังนั้นจึงได้มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ที่เริ่มใช้ ซึ่งได้มีการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คำนวณ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณ ประกอบด้วย รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ กลุ่มวิชานักออกแบบ ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มวิชาทักษะชีวิต ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มวิชาระยองศึกษา เป็นการศึกษา สภาพท้องถิ่น วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต ของคนระยอง และมีการนำตัวชี้วัด มาบูรณาการแบบสหวิทยา แล้วจะมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ในลักษณะโครงการบูรณาการ constructionism ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือคิดลงมือปฏิบัติ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างแท้จริง เพราะเนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทางด้านกระบวนการคิดของผู้เรียน ยังอยู่ในระดับ ปานกลาง จึงต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมกระบวนการคิด โดยการจัดทำโครงการ ส่งเสริมกระบวนการคิด มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดและทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรมจัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ โครงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ไปศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน ทั้งในสังคมออนไลน์ และในชุมชน รวมถึงใน จังหวัดระยอง มีการส่งเสริมให้นักเรียน ได้ใช้ Application ต่างๆบนสมาร์ตโฟน เพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน รวมถึงการใช้ประโยชน์จาก AI โดยจัดให้มีรายวิชาทักษะชีวิตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และจัดเสริมวิชาการคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นอกจากนี้ จะมีการจัด กิจกรรม ที่กระตุ้นการเรียนรู้ นักเรียนเช่นกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าและทดลอง รวมถึงการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ที่นอกเหนือจากการทดลองในชั้นเรียน จัดให้มีการแข่งขันประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์จากในชั้นเรียน มีการจัดให้มีการสอนเสริม เพื่อเพิ่ม ทักษะ

ะ ทางวิชาการ สำหรับการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียน ได้กำหนดสมรรถนะหลัก 3 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการจัดการตนเอง และสมรรถนะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ สมรรถนะในวิชาภาษาไทย สมรรถนะในวิชาภาษาอังกฤษสมรรถนะในวิชาคณิตศาสตร์ และสมรรถนะในวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน เฉพาะเรื่องเฉพาะทาง สำหรับการเตรียมความพร้อมในการทำโครงการบูรณาการ และการเตรียมความพร้อม สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ดีในอนาคต ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (ยูวพาณิชย์)

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนุชนันทน์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา และกิจกรรมทางศาสนาที่วัด เช่น การทำบุญตักบาตรกิจกรรมมิชานทางศาสนาคริสต์ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบันทึกความดี ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม กิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน วันนักบุญเทเรซา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงมุทิตาจิต กิจกรรมออมทรัพย์และธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนและที่บ้าน กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อปลูกฝังและอนุรักษ์คุณค่าความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันคริสต์มาส จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ นอกจากนี้ ยังมีการนำหลักความดีสากล 5 ประการ เข้ามาใช้ในการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยูวพาณิชย์ ได้แก่

1. ความสะอาด มีการจัดกิจกรรมแบบโซนพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นดูแลรักษาความสะอาด รวมถึงการปลูกฝังจิตสำนึกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับ คนในสังคม ด้วยความรับผิดชอบ รวมถึงการจัดกิจกรรม รมรงค์และส่งเสริม การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน ให้มีความสะอาดตามหลัก 5 ส
2. ความมีระเบียบ โรงเรียนได้นำกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี มาเป็นฐานในการฝึกระเบียบวินัย มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในเรื่องการ ดูแล และปลูกฝังระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนนุชนันทน์ มีกิจกรรมห้องบทธาขยาน และ รมรงค์ให้ปฏิบัติตาม สิ่งที่พอ อย่างเป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตนักเรียน
3. การตรงต่อเวลา โรงเรียนมีการกำหนดตาราง กิจกรรมประจำวันตารางกิจกรรมของแต่ละวันไว้อย่างชัดเจน มีการใช้เสียงเพลงทางเสียงสัญญาณบอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ มีการปลูกฝัง เรื่องการตรงต่อเวลา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในกิจกรรมกองดู ทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน
4. สุภาพนุ่มนวล โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมมารยาทไทยตามระดับชั้น และให้ความสำคัญกับการพูดอย่างมีมารยาทและถูกกาลเทศะ อากาศมีสมาธิ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องการมีสมาธิ ทั้งในระหว่างชั่วโมงเรียน และในกิจกรรม หุ่นจำลอง รวมถึงกิจกรรมพักกลางวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดค่ายคุณธรรม โดยสอดแทรกกิจกรรม ฝึกสมาธิ ทุกระดับชั้นเรียน

จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนนุชนันทน์ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีสุนทรียภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียน มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นดังนี้

1. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาต่อ

นปลาย และมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมซึ่งสูงขึ้นจากเดิม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. นักเรียนมีทักษะในการ ทำงาน การใช้ชีวิต จนเกิดเป็นสมรรถนะ ซึ่งจะเห็นได้จาก การทดสอบสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน ที่มีผลการทดสอบ อยู่ในระดับดีขึ้น

7. นักเรียนมีทักษะของการเป็นยุวพานิช คือมีการเตรียมความพร้อม สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ดีและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ในอนาคต

8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

9. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนได้แก่

1. ควรเปิดเวทีและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิชาการให้มากขึ้น และมีความหลากหลาย เข้าถึงนักเรียนทุกระดับชั้น

2. พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่ม ข้ามสายชั้น

3. ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน ผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในยุค AI เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้เพิ่มกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การประเมินผลและการวัดผลการเรียนตามสภาพจริง โดยให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการกำหนดบทบาทของครูในการสอน ให้เป็นที่ปรึกษา และผู้สร้างแรงบันดาลใจ หรือเป็นโค้ช มีการปรับปรุงเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสภาพจริง สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน มีการนำผลการประเมินผลการสอนมาวิเคราะห์เพื่อปรับกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้ง่ายยิ่งขึ้น และมีการนำผลการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อนำเสนอเป็นนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ มีการทำวิจัย หรือ Case Study เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำไปใช้สอน จากการดำเนินงานพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีผลเป็นที่น่าพอใจ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนุญนันทน์มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบ

บริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียน การสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่ม ทุกเป้าหมาย โดยได้กำหนดให้มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การสอน โครงการงานบูรณาการ ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยมุ่งเน้นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน และ เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันร่วมสมัย มีการบริหารจัดการแบบยืดหยุ่นเวลาเรียน ตารางเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว ให้บรรลุผลในรูปแบบ Concept Story โดยมีเป้าหมายมุ่งสร้างให้เกิดหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งห้องเรียน และหนึ่งผลงาน หนึ่งห้องเรียน นำมาบูรณาการเพื่อเป็นผลงานเด่นในแต่ละระดับชั้น มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ได้จากการทำโครงการ โดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเข้าชมนิทรรศการ และร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ชิ้นงาน หรือวิธีการใหม่ๆ ที่ค้นพบได้ด้วยตัวเอง ในรูปแบบ constructivism นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่มืออาชีพ จัดให้มีกิจกรรมติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษา วิจัยและใช้ระบบ PLC กิจกรรมจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

จุดเด่น โรงเรียนมุ่งมั่นกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการ ของชุมชน

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาตินโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการ ข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความ ซ้ำซ้อนของงาน

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกัน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับได้โดยได้ ดำเนินการกำหนดแผนการปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดทำระบบศูนย์รวมข้อมูล ในลักษณะการบูรณาการ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ มีการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้แบบครบวงจรเพื่อให้ครูและผู้บริหารได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูล ข่าวสารและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีการจัดรูปแบบองค์กรเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น มีการวางแผนในการเตรียมพร้อมสำหรับนักเรียนที่จะต้องการเข้ารับการทดสอบ RT, NT และ O-NET และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เฉพาะด้านสำหรับการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 30

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.50	29	96.67	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		29		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		30		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		30		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		29		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			86.50	27	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		28		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			88.00	30	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		30		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		30		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88.00	28	93.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		25		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		28		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		30		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88.00	30	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนวัดเนินนันทได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงานบูรณาการ Project based Learning การสอนแบบใช้ปัญหา เป็นฐาน Problem Based Learning การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา STEM Education เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเนื้อหาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบ constructionis การค้นคว้าด้วยตัวเองแบบโครงงานบูรณาการทุกระดับชั้น ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึง กำหนดแนวทางในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ร่วมกันด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของตนเองให้มากที่สุด ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการเพิ่มชั่วโมงการเรียนโครงงานบูรณาการ ขึ้นจากเดิมอีก 40 ชั่วโมงต่อปี โดย ได้นำเอาหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดระยอง Rayong MARCO เข้ามาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ ด้วย พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุน

สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดนิมิตน์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบการวิจัย ในชั้นเรียน และนำผลการศึกษาวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างครูผู้สอน ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความเข้มข้นในกระบวนการ PLC เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ พัฒนาศักยภาพครูให้เกิดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแพลตฟอร์มที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้โดยได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมในวิชาทักษะชีวิต วิชาทักษะการใช้ภาษาไทย และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การพัฒนา นักเรียน 2 ด้านได้แก่ การเสริมทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มสมรรถนะของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมโครงงานอาชีพ แนวทาง ที่ 2 คือ เพิ่มทักษะทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีการฝึกอบรมให้ครูได้ใช้เครื่องมือในแพลตฟอร์มต่างๆ ประกอบการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และมีการเสริมความรู้ให้นักเรียนได้ใช้ Application ใน platform ต่างๆ เพื่อนำเสนอ ผลงานในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ข้ามสายชั้น เพื่อนำเสนอนวัตกรรมการสอนที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 88.42
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.88

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
11. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

13. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
5. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
6. ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
6. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
7. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
8. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
9. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน เห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
2. ปลุกจิตสำนึกนักเรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ฝึกให้กล้าคิด กล้าแสดงออก

4. ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี
5. ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริม / พัฒนาพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่ดี
7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทักษะพื้นฐาน
8. ฝึกให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space

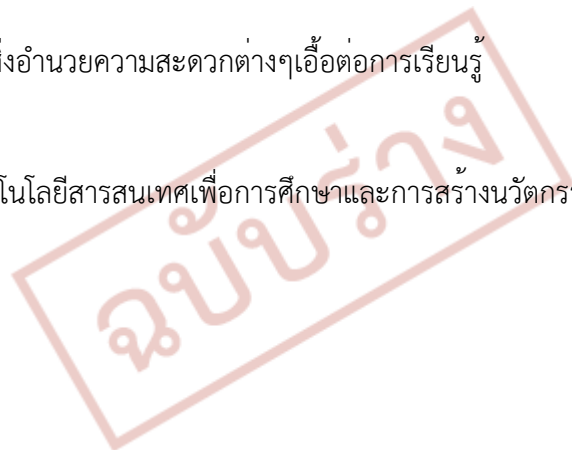
ด้านการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม
3. จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน/ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ แผนปฏิบัติงานประจำปี/ แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
4. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ Digital
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
6. นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
7. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม / ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
8. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเอื้อต่อการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ได้รับความสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

น



ภาคผนวก

